

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WATES**  
**KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Pusat Pengembangan PPL dan PKL  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL



**Oleh:**  
**Nurul Azizah (13108244008)**  
**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN**  
**MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 2 Wates telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing Lapangan serta diketahui oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri 2 Wates :

Nama : Nurul Azizah  
NIM : 13108244008  
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 2 Wates mulai tanggal 15 Juli 2016 dan berakhir pada tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan  
pada tanggal  
30 September 2016

Mengesahkan,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Dr. Pratiwi Pujiastui, M. Pd**

**Nurul Azizah**

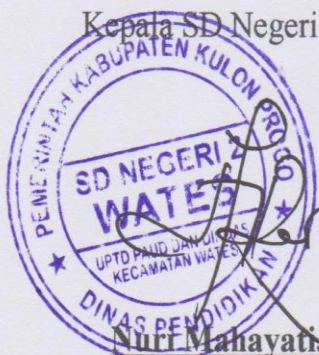
NIP. 19580619 198503 2 001

NIM. 13108244008

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 2 Wates

Guru Pembimbing Lapangan



**Nuri Mahayati, S. Pd**

NIP. 19670417 198604 2 001

**Suparmi, S. Pd**

NIP. 19580329 198303 2 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri 2 Wates, kecamatan Wates, kabupaten Kulon Progo pada awal tahun ajaran 2016/2017. Melalui pelaksanaan PPL dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Dr. Pratiwi Pujiastuti, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
3. Nuri Mahayati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 2 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
4. Suparmi, S.Pd selaku koordinator PPL di SD Negeri 2 Wates yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
5. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri 2 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
6. Siswa siswi SD Negeri 2 Wates yang selalu ceria.
7. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu..

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu penyusun selalu menerima kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Kulon Progo, 30 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A.Analisis Situasi .....	1
B.Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL	
A.Persiapan .....	13
B.Pelaksanaan PPL	
1.PPL Terbimbing .....	15
2.PPL Mandiri .....	15
3.Ujian Praktik Mengajar .....	16
C.Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	16
BAB III PENUTUP	
A.Kesimpulan .....	20
B.Saran .....	20
DAFTAR PUSTAKA .....	22

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD N 2 Wates .....	3
Tabel 2. Data Jumlah Siswa SD N 2 Wates .....	7
Tabel 3. Data guru SD N 2 Wates .....	8
Tabel 4. Daftar Mahasiswa PPL .....	11
Tabel 5. Guru Penilai Praktik Mengajar Terbimbing .....	15
Tabel 6. Guru Penilai Praktik Mengajar Mandiri .....	16
Tabel 7. Guru Penilai Ujian PPL .....	16

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Denah SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri
- Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL
- Lampiran 9. RPP
- Lampiran 10. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 11. Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 12. Matrik Kegiatan
- Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan



**KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh  
Nurul Azizah  
13108244008**

**ABSTRAK**

Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa. PPL dilaksanakan di SD Negeri 2 Wates selama 9 minggu dimulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL dilakukan pada kelas 1 sampai dengan kelas 5.

Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Berdasarkan observasi, dilakukan perancangan perumusan program kerja meliputi praktik mengajar terbimbing, ujian praktik mengajar terimbing, pembuatan RPP, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar serta kegiatan lain yang dapat membantu pihak sekolah. Semua program kerja yang telah direncanakan dapat terlaksana sesuai dengan target yang diharapkan walaupun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan. Hambatan tersebut diantaranya kesulitan dalam pengkondisian kelas yang diakibatkan oleh perbedaan individual yang dimiliki siswa menjadikan suasana pembelajaran kurang kondusif.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 2 Wates, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, melalui kegiatan PPL dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam pembelajaran di sekolah. Mahasiswa juga dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan dapat mengembangkan kepribadian sebagai guru.

Kata kunci : *PPL, SD Negeri 2 Wates*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Adapun tujuan dari PPL ini yaitu, untuk memberikan pengalaman kepada siswa dan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Serta memperluas wawasan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi mengajar yang dimaksud di atas adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal tersebut mengacu pada undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan standar kompetensi yang harus dipenuhi dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki 4 kompetensi sebagai guru yang terdapat dalam undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005.

Kegiatan PPL yang dilakukan mencakup persiapan, penyusunan RPP, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Dengan dilaksanakannya program PPL diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik pada mahasiswa maupun kepada sekolah, lembaga, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

### **A. ANALISIS SITUASI**

#### **1. Riwayat SD Negeri 2 Wates**

##### **a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Wates
Nomor Statistik Sekolah	: 101040401002
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten	: Kulon Progo
Kecamatan	: Wates
Desa	: wates

Jalan dan Nomor	: Jalan Tamtama No 6 A
Kode Pos	: 55611
Daerah	: Perkotaan
Telpon	: 0274 77476
Status	: Negeri
Akreditasi	: A
Tahun Berdirinya	: 1931
Tahun Penegrian	: 1931
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Status Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Lokasi Sekolah	: Daerah Perkotaan
Jarak Ke Pusat Kecamatan	: 7 Km
Jarak Ke Pusat Kota	: 0,5 Km
Organisasi Penyelenggara	: Dinas Pendidikan (Pemerintah)

## 2. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di SD Negeri 2 Wates, antara lain sebagai berikut.

- Kesulitan dalam mengkondisikan siswa kelas rendah ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang, dan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Akan tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai, dan berjalan kesana kemari pada saat pelajaran berlangsung, serta banyaknya siswa yang meminta izin keluar dengan alasan ke kamar kecil. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- Ada siswa yang bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran.
- Adanya siswa kelas rendah yang sering tidak mau mengerjakan perintah dan mengerjakan soal yang diberikan.

## 3. Potensi Pembelajaran

### a. Kondisi Fisik Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 2 Wates merupakan salah satu sekolah dasar yang ada di Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo, DIY yaitu terletak di Jalan Tamtama Nomor 6 , Wates, Wates, Kulon Progo, DIY. Kondisi fisik sekolah terlihat cukup baik. Lantai sudah dikeramik

dan tembok sudah dicat dengan rapi. Kebersihan lingkungan pun terjaga dikarenakan ada piket kelas. Selain itu, di sekolah juga tersedia sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai seperti tersedianya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, dan perpustakaan. Kondisi kamar mandi terlihat cukup bersih dan kondisi perpustakaan tertata rapi dikarenakan memiliki petugas perpustakaan.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N 2 Wates adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Wates**

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	3	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Ruang UKS	1	Cukup
7	Kantin	1	Cukup
9	Perpustakaan	1	Baik
11	Area Parkir	1	Cukup
12	Ruang Media Pembelajaran	1	Baik
13	Lab Komputer	1	Baik

**1) Ruang Kepala Sekolah dan Guru**

Ruang kepala sekolah terlihat baik dimana di depan ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu untuk menerima tamu dan dipajang piala kejuaraan siswa-siswi SD Negeri 2 Wates.

**2) Ruang UKS**

Kondisi ruang UKS cukup baik. Perlengkapan di ruang UKS juga sudah cukup lengkap, meliputi : 2 tempat tidur, obat-obatan, alat ukur tinggi badan, alat ukur berat badan (timbangan berat badan), buku UKS, presensi siswa sakit, daftar piket UKS, kursi, meja, almari dan kotak P3K. Berbagai peralatan tersebut masih dalam kondisi baik.

**3) Ruang Kelas**

SD Negeri 2 Wates memiliki 6 ruang kelas untuk proses pembelajaran. Ruang kelas I terlihat cukup kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran karena jumlah siswa yang tidak

terlalu banyak sehingga penataan ruang kelas sangat mendukung kegiatan pembelajaran. Namun untuk ruang kelas II, III, IV, V, dan IV, ruang kelas terasa pengap karena jumlah siswa yang cukup banyak. Untuk ruang kelas I hingga VI banyak tersedia pameran hasil karya siswa yang ditata dengan rapi sehingga ruang kelas terlihat indah dan rapi. Selain itu setiap ruang kelas sudah tersedia portofolio untuk penilaian hasil belajar siswa dan terdapat beberapa media pembelajaran untuk mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran.

#### **4) Perpustakaan**

Perpustakaan terdiri dari 6 almari buku yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja 3 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 4 buah. Terdapat satu meja, satu kursi, dan satu kipas angin. Selain itu perpustakaan SD N 2 Wates dilengkapi dengan satu loker yang berisi kartu perpustakaan siswa-siswi dan satu buku khusus untuk mendaftar peminjaman dan pengembalian. Isi dari perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus, tata buku dan letaknya sudah tertata rapi. Selain itu, tata letak buku belum ditata sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya.

#### **5) Ruang Media Pembelajaran**

Ruang media pembelajaran terletak di sudut bagian depan sekolah di sebelah ruang perpustakaan. Kondisi ruang kegiatan media pembelajaran cukup baik. Di dalam ruangan terdapat seperangkat alat drum band, baju tonti dan drum band, matras, bola kaki, bola volly, bola basket, matras, media pembelajaran seperti globe, peta, papan tulis, gambar, kit matematika, dan kit IPA.

#### **6) Ruang TIK**

Ruang TIK terletak di belakang WC siswa dan disebelah kelas I. Kondisi ruang TIK cukup baik. Dalam ruangan tersebut terdapat 40 komputer yang digunakan siswa saat pelajaran TIK dan ekstrakurikuler TIK. 30 komputer dalam kondisi baik dan 10 komputer sedang dalam proses reparasi.

#### **7) Kamar Mandi**

Sekolah memiliki 5 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 3 kamar mandi siswa. Kondisi kamar mandi terlihat bersih karena selalu dibersihkan oleh penjaga sekolah.

#### **8) Kantin**

Kondisi kantin sekolah terlihat cukup baik karena tersedia tempat yang cukup bersih dan nyaman. Kantin yang tersedia memiliki fasilitas meja untuk tempat jajanan dan dua kursi panjang, serta penjaga kantin yang kondisinya cukup baik. Sehingga, ketika siswa membeli jajan di kantin memakan jajanan dengan cara duduk karena tersedia tempat khusus untuk makan ataupun minum di kantin.

#### **9) Tempat Ibadah**

Letak sekolah SD Negeri 2 Wates bersebrangan langsung dengan Masjid. Sehingga ketika akan melaksanakan ibadah siswa akan beribadah di masjid. Selain itu ketika melaksanakan pembelajaran agama yang berkaitan dengan praktik ibadah maka pembelajaran akan dilaksanakan di masjid. Fasilitas yang terdapat di masjid yaitu terdapat satu tempat wudhu putri, satu tempat wudhu putra, kamar mandi, satu lemari mukena dan sarung, dan tempat ibadah yang luas.

#### **10) Lapangan**

Kondisi lapangan sudah baik meliputi lapangan upacara, dan lapangan olahraga. Akan tetapi karena tempat yang kurang luas serta letak sekolah dan alun-alun kota berdekatan, sehingga ketika melaksanakan olahraga siswa diajak ke Alun-alun Wates yang terletak berdekatan dengan SD Negeri 2 Wates.

#### **11) Area Parkir**

Area parkir terletak di tempat yang kurang strategis dan luasnya terbatas. Meskipun demikian, kendaraan baik sepeda maupun sepeda motor yang parkir dapat terparkir dengan baik. Selain itu, penataan lahan parkir juga tepat karena berada di dekat kantin sehingga terjaga keamanannya.

### **b. Kondisi Non Fisik**

#### **1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Berdasarkan observasi di SD Negeri 2 Wates terhadap pembelajaran di kelas 1 sampai dengan 6 sebagian besar materi pelajaran disampaikan dengan menggunakan metode ceramah, selain itu juga dipadukan dengan variasi metode pembelajaran yang lain seperti diskusi kelompok, percobaan, dan demonstrasi.

Proses pembelajaran juga didukung dengan adanya media pembelajaran, meskipun media pembelajaran kurang lengkap namun

guru-guru tetap memaksimalkan media yang ada. Selain itu para siswa selalu antusias dalam mengikuti pembelajaran.

**2) Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler di SD Negeri 2 Wates meliputi pramuka, Batik, Drum Band, seni tari, dan pelatihan komputer. Semua ekstrakurikuler diatas diikuti oleh siswa kelas III-VI. Semua ekstrakurikuler sudah terjadwal dengan tertib. Guru pembimbing ekstrakurikuler berasal dari guru dalam sekolah dan guru luar sekolah.

**3) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)**

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun, belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah karena terdapat satu guru yang sudah pensiun. Selain itu, setiap kelas sudah dilakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, jadwal piket, dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat Tata tertib yang dipasang di setiap kelas, akan tetapi sudah diberlakukan denda bagi siswa yang membuang sampah sembarangan.

**4) Kesehatan Lingkungan**

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri 2 Wates sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan. Selain itu, di depan kelas sudah ada tempat cuci tangan sehingga memudahkan siswa menjaga kebersihan.

**5) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)**

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri 2 Wates terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap Senin pagi siswa SD Negeri 2 Wates disiplin untuk melakukan upacara bendera. Setiap Sabtu pagi, seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

c. **Potensi Sekolah**

1) **Potensi Siswa**

**Tabel 2. Data Jumlah Siswa SD N 2 Wates**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	11	17	28
II	17	18	35
III	14	17	31
IV	16	20	36
V	18	15	33
VI	22	17	39
Jumlah	98	104	202

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N 2 Wates adalah siswa yang terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan. Dengan demikian, jumlah siswa lebih banyak dari pada siswa.

Dari keterangan kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri 2 Wates adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke atas. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Selain itu, letak situasi sekolah yang merupakan daerah lingkungan kota menjadi faktor yang berpengaruh terhadap budaya sosial siswa.

Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N 2 Wates pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Ini terlihat pada piala kejuaraan-kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD N 2 Wates. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N 2 Wates.



2) Potensi Guru

Tabel 3. Data Guru SD N 2 Wates

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Nuri Mahayati, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Juzanah, S. Pd	Guru Kelas VI	PNS	III/a	SI
3.	Suparmi, S.Pd	Guru Kelas V	PNS	IV/a	SI
4.	Wahyu Ramadhani, S. Pd	Guru Kelas IV	PNS	III/a	S1
5.	Dulrahman, S.Pd.SD	Guru Kelas III	PNS	III/d	S1
6.	Timur Irianti, S.Pd	Guru Kelas II			S1
7.	Wiwik Sudaryati, S. Pd	Guru Kelas I	PNS	IV/a	S1
8.	Agnes Kristini, S. Pd	Guru Penjas	PNS	III/c	S1
9.	Fatkiyah, S. Pd. I	Guru Agama	PNS	IV/a	SI
10.	Sih Maryati, S. Pd. K	Guru Agama	PNS	IV/a	SI
11.	Murgiyati, S.Ag	Guru Agama			
12.	Rr. Ari Wahyu Artanti, S.Pd	Guru Bahasa Inggris			
13.	Timur irianti, S.Pd	Administrasi			
14.	Suyanto	Perpustakaan			
15.	Saring	Penjaga Sekolah	PNS	II/a	

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam variasi metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan peningkatan keterampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

4. Visi dan Misi SD Negeri 2 Wates

a. Visi

Unggul dalam prestasi, beriman, bertaqwa, dan berbudi pekerti luhur.

b. Misi

- 1) Menciptakan prses pembelajaran yang efektif sehingga potensi dapat berkembang secara optimal.
- 2) Melaksanakan bimbingan belajar secara kontinyu dan menyeluruh sesuai dengan potensi siswa.

- 3) Menumbuhkan penghayatan terhadap agama yang dianut sebagai sumber perilaku sopan santun.
- 4) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
- 5) Mendorong dan memotivasi siswa untuk memiliki kedisiplinan yang tinggi.
- 6) Meningkatkan potensi siswa dalam bidang olah raga dan seni.
- 7) Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

### **1. Pembekalan**

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

### **2. Observasi dan Orientasi**

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan Maret 2016. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, lingkungan sekolah, perilaku atau keadaan siswa, dan fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

### **3. Praktik Peer-Microteaching**

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

### **4. Praktik Real Pupil Microteaching**

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

a. Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan praktik terbimbing.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut di SD Negeri 2 Wates yang akan dilaksanakan PPL.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 2 Wates tahun 2016 sebagai berikut:

Tabel 4. Daftar Mahasiswa PPL

Nama Mahasiswa	NIM
Metty Nur Utami	13108241082
Alifi Yuliasti	13108241143
Yeni Kusumawati	13108241168
Khafid Pradana	13108241184
Nurul Azizah	13108244008
Nurhakim Wahyu Nugroho	13108244019
Bagus Novtriana	12604224018

Langgeng Dwi Sulaksa	13604221035
Tri Sejati	13604221054
Yahya Zuharon	13604224002
Muchamad Bayudi	13604224019

**8. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan Mahasiswa PPL dari lokasi PPL yaitu SD Negeri 2 Wates dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Dengan dilaksanakannya penarikan menandai bahwa PPL yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Wates sudah selesai.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum melaksanakan PPL di sekolah dasar, mahasiswa disiapkan matang-matang agar dalam melaksanakan PPL tidak ada hambatan yang berarti. Adapun persiapan yang dilakukan adalah:

##### **1. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran micro atau Micro Teaching merupakan kegiatan latihan mengajar dengan teman sejawat yang dilakukan secara berkelompok. Pengajaran micro teaching dilaksanakan selama semester 6. Satu kelompok micro teaching terdiri dari 6 mahasiswa dalam satu prodi yang sama. Setiap mahasiswa berkewajiban melaksanakan latihan mengajar minimal sebanyak 8 kali, dengan ketentuan 4 kali mata pelajaran eksak dan 4 kali mata pelajaran noneksak. Micro teaching dibimbing dan didampingi oleh seorang dosen pembimbing. Setiap kali selesai melakukan praktik, dosen pembimbing melaksanakan evaluasi dan memberi masukan kepada mahasiswa terkait bagaimana praktik mengajar yang sudah dilakukan.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi. Semua keterampilan tersebut diberikan guna mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam melaksanakan pengajaran di lapangan khususna dalam melaksanakan PPL di sekolah dasar.

##### **2. Observasi**

Observasi dimaksudkan agar mahasiswa PPL mengetahui kondisi SD yang digunakan sebagai tempat PPL. Observasi dilakukan se usai melaksanakan pembekalan Micro Teaching dan sebelum praktik mengajar Micro Teaching dimulai sehingga saat micro teaching berlangsung mahasiswa sudah mengetahui kurikulum yang digunakan SD. Tujuannya agar memudahkan mahasiswa dalam pembuatan RPP yang sesuai dengan kurikulum SD setempat.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan

ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, kegiatan belajar mengajar dan kurikulum SD. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan mahasiswa memperoleh berbagai informasi yang dapat menunjang dan membantu persiapan sebelum terjun ke SD untuk melaksanakan PPL, diantaranya kondisi kelas dan kondisi siswa saat pelajaran dan saat istirahat serta kurikulum SD yaitu KTSP untuk kelas 2,3,5, dan 6; serta kurikulum 2013 untuk kelas 1 dan 4.

### 3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 bertempat di Gedung Abdullah Sigit FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL mendapatkan pengarahan dari UPPL. Dalam pelaksanaan pembekalan mahasiswa diberikan ketentuan dan aturan selama pelaksanaan PPL di SD, ketentuan lulus PPL, penyusunan laporan kegiatan dan beberapa teknis terkait pelaksanaan PPL. Selain teknis pelaksanaan PPL mahasiswa juga mendapatkan materi mengenai pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan pengembangan wawasan mahasiswa.

Setelah dilaksanakan pembekalan mahasiswa harus melaksanakan penerjunan sebelum melaksanakan PPL di SD maksimal satu bulan setelah pembekalan. Pembekalan PPL bersifat wajib bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL, bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan dianggap mengundurkan diri dari PPL.

### 4. Koordinasi

Mahasiswa melaksanakan koordinasi dengan seluruh pihak yang terlibat dalam pelaksanaan PPL. Koordinasi dilakukan dengan teman satu kelompok PPL, dosen pembimbing, guru pembimbing, dan kepala sekolah. Koordinasi dilakukan agar tidak terjadi miskomunikasi antara sekolah, mahasiswa dan pihak kampus.

Mahasiswa melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing terkait silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Lebih detail lagi mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru pembimbing dan guru kelas terkait materi yang akan disampaikan saat praktik mengajar. Selain itu, guru dan mahasiswa melakukan diskusi mengenai metode pembelajaran dan pembelajaran yang akan dilaksanakan guna mendapatkan inovasi dalam melaksanakan pembelajaran. Mahasiswa dan guru saling bertukar informasi.



**B. Pelaksanaan PPL/Magang III**

PPL dilaksanakan sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL yang dilakukan di SD mencakup dua macam praktik lapangan yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri serta ujian PPL. Setiap mahasiswa minimal melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak empat kali dan empat kali melaksanakan praktik mengajar mandiri, serta dua kali mengajar sebagai ujian.

**1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing dimaksudkan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Dalam pelaksanaannya mahasiswa didampingi oleh guru kelas terkait agar mahasiswa mengetahui kekurangan-kekurangan dalam melaksanakan pembelajaran dan segera melakukan perbaikan pada praktik mengajar berikutnya. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

**Tabel 5. Guru Penilai Praktik Mengajar Terbimbing**

No	Tanggal	Kelas	Materi	Guru Penilai
1	Selasa, 2 Agustus 2016	3	Kerusakan dan upaya pelestarian lingkungan	Dulrahman, S.Pd
2	Rabu, 4 Agustus 2016	4	Tema 1 Indahnya Kebersamaan, Sub Tema 1 Kebersamaan dalam keberagaman, pembelajaran 3	Wahyu Ramadhani, S.Pd
3	Senin, 8 Agustus 2016	2	Membandingkan bilangan	Timur Irianti, S.Pd
4	Rabu, 10 Agustus 2016	5	Sistem Pencernaan	Suparmi, S.Pd

**2. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dimaksudkan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Dalam pelaksanaannya mahasiswa tidak didampingi guru kelas. Mahasiswa memegang kendali penuh atas kelas yang diajar. Praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan sebanyak 4 kali.

**Tabel 6. Guru Penilai Praktik Mengajar Mandiri**

No	Tanggal	Kelas	Materi	Guru Penilai
1	Kamis, 28 Juli 2016	2	Bagian tubuh hewan dan kegunaannya	Timur Irianti, S.Pd
2	Rabu, 24 Agustus 2016	1	Tema 2 Kegemaranu, Sub Tema 1 Gemat berolahraga, Pembelajaran 3	Wiwik Sudaryati, S.Pd
3	Kamis, 1 September 2016	4	Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub Tema 1 Sumber Energi, Pembelajaran 6	Wahyu Ramadhani, S.Pd
4	Kamis, 8 September 2016	5	Faktor Persekutuan Terbesar	Suparmi, S.Pd

### 3. Ujian PPL

Pelaksanaan mengajar di SD N 2 Wates diakhiri dengan ujian PPL. Ujian PPL bertujuan untuk mengukur kemajuan mahasiswa dalam melaksanakan praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan sebanyak delapan kali dan mengukur kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran. Ujian dilakukan sebanyak dua kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas rendah dan praktik mengajar untuk kelas tinggi. Berikut jadwal ujian PPL.

**Tabel 7. Guru Penilai Ujian PPL**

No	Tanggal	Kelas	Materi	Guru Penilai
1	Senin, 5 September 2015	5	Keutuhan NKRI	Nuri Mahayati, S.Pd
2	Kamis, 8 September 2015	2	Menulis kembali isi teks pendek	Timur Irianti, S.Pd

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Hasil Pelaksanaan

PPL yang dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 memberikan pengalaman *real* kepada mahasiswa mengajar di sekolah. Pengalaman mengajar terbimbing yang dilaksanakan selama empat kali memberikan pengalaman-pengalaman sebagai berikut.

1. Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pembelajaran kepada mahasiswa tentang bagaimana mengajar siswa yang baik dan benar.
2. Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pembelajaran kepada mahasiswa bagaimana cara mengelola kelas yang baik agar pembelajaran berlangsung kondusif dan siswa bisa belajar dengan antusias.
3. Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pembelajaran kepada mahasiswa bagaimana mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul di kelas saat berlangsungnya pembelajaran.
4. Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pembelajaran kepada mahasiswa menerapkan RPP yang dibuat, dalam pelaksanaannya sering ada ketidaksesuaian dengan rencana yang telah dibuat. Sehingga mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman untuk mengambil tindakan ketika pelaksanaan tidak sesuai dengan rencana.
5. Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pembelajaran kepada mahasiswa dalam mengambil tindakan dan memberikan perlakuan kepada siswa yang hiperaktif di kelas agar pembelajaran tetap berjalan kondusif.
6. Mengajar mandiri yang dilaksanakan memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menangani kelas secara mandiri tanpa bantuan dan pengawasan guru kelas seperti pada praktek mengajar terbimbing.
7. Mengajar mandiri yang dilaksanakan memberikan pengalaman dan pembelajaran kepada mahasiswa untuk bertanggungjawab secara penuh dalam menangani kelas.

Tidak hanya pengalaman mengajar yang diperoleh mahasiswa selama PPL, mahasiswa juga mengikuti banyak kegiatan yang diprogramkan sekolah. Dalam pelaksanaannya menjadi seorang guru tidak hanya mengajar, tetapi guru juga turut berpartisipasi aktif dalam seluruh kegiatan yang diagendakan sekolah. Sehingga mahasiswa mendapatkan pembelajaran selama di dalam kelas dan mendapatkan pembelajaran selama kegiatan di luar jam mengajar.

## 2. Hambatan yang dialami

Pelaksanaan PPL mengajar terbimbing dan mandiri, mahasiswa menemui beberapa hambatan selama di kelas mengajar. Hambatan-hambatan itu antara lain:

- a. Kesulitan dalam mengondisikan siswa saat pembelajaran. Ada beberapa siswa yang sering membuat gaduh sehingga siswa yang lain ikut gaduh dan menimbulkan kegaduhan di kelas.
- b. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.
- c. Konsentrasi siswa yang mudah terpecah ketika mendekati jam istirahat, setelah jam olahraga dan jam pulang sekolah, sehingga suasana kelas menjadi gaduh.

Dari hambatan yang dihadapi, mahasiswa melakukan beberapa usaha untuk mengatasi hambatan tersebut.

- a. Jika ada siswa yang membuat gaduh dan mengganggu siswa lain saat belajar, mahasiswa mendekati siswa tersebut dan memberikan pengarahan agar mengikuti pelajaran dengan baik serta didampingi sebentar agar tidak membuat gaduh lagi.
- b. Membagi kelompok sesuai tempat duduk misalnya depan belakang, atau samping kanan dan samping kiri.
- c. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya.

### 3. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2015 di SD Negeri 2 Wates, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mengajar tidak selalu sesuai dengan rpp yang telah dibuat, banyak kejadian-kejadian tidak terduga yang dilakukan siswa yang dapat menghambat pembelajaran. Sehingga guru harus cerdas mengambil tindakan.
- b. Banyaknya karakter siswa di kelas menuntut guru untuk lebih inovatif dan kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran agar pembelajaran yang dilaksanakan berjalan sesuai dengan kebutuhan siswa.
- c. Melalui kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah.

- d. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi calon guru/pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan praktik mengajar yang dilakukan diperoleh data dari Sekolah Dasar Negeri 2 Wates, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun nonfisik di lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Hasil observasi dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan tindak lanjut program PPL yang akan dilaksanakan.
2. Memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal peningkatan kompetensi profesionalisme guru.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam menerapkan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah.

Melalui kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Wates, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat bermakna baik di dalam maupun diluar kelas sebagai bekal bagi mahasiswa calon guru.

#### **B. Saran**

Dari pelaksanaan kegiatan PPL/ Magang III yang dilakukan di SD Negeri 2 Wates, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa
  - a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
  - b. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
  - c. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
  - d. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
  - e. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
  - f. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
- b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.

3. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.



## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim PPL LPPMP. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

# LAMPIRAN

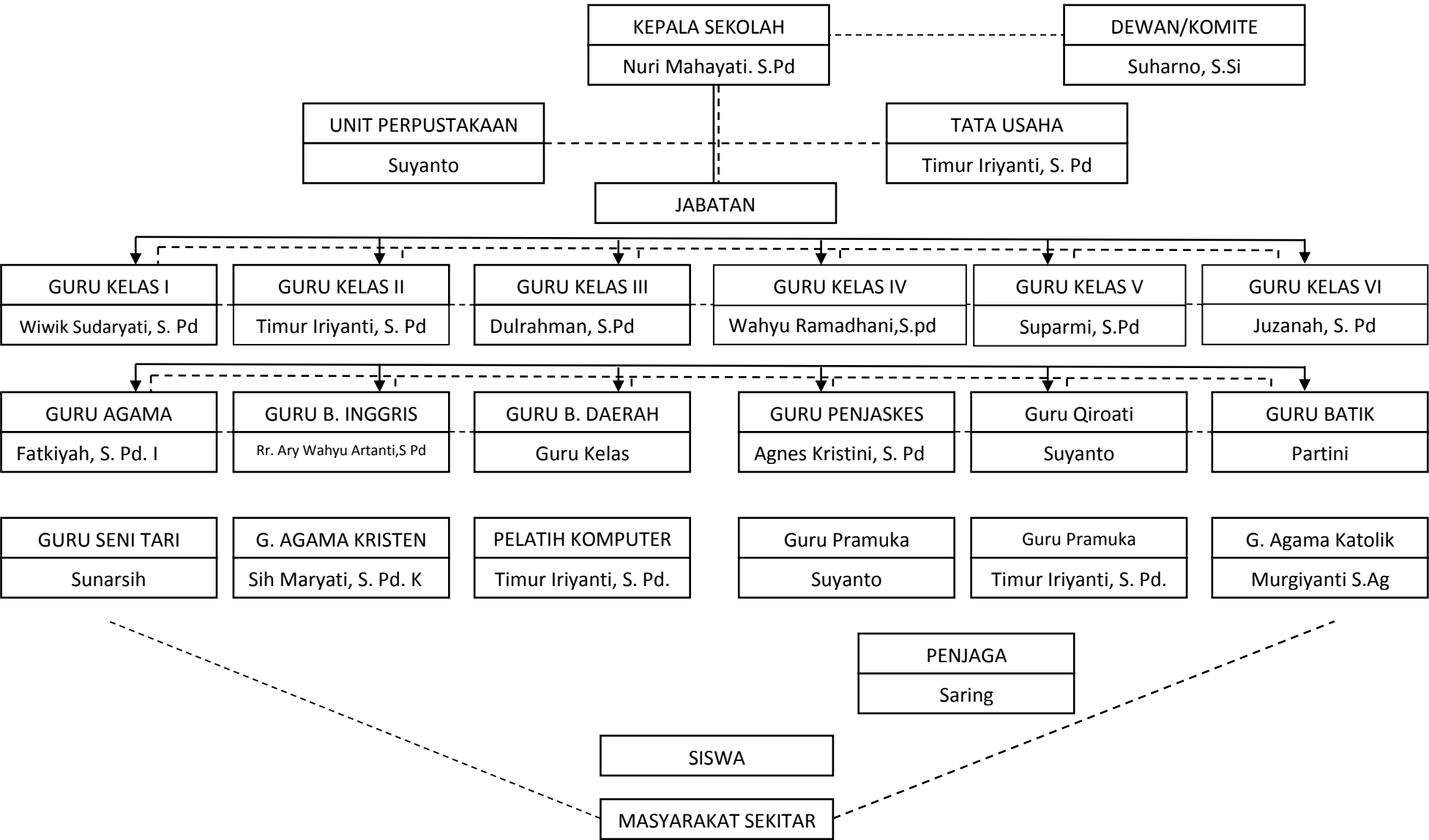
Lampiran 1. Denah Sekolah

DENAH SD NEGERI 2 WATES  
TAHUN 2015/2016

HALAMAN SELOLAH	KANTOR KEPALA SEKOLAH	KAMAR MANDI GURU	KAMAR MANDI GURU	KOMPLEKS KANTOR DINAS PENDIDIKAN UNIT II, KULON PROGO					
	RUANG GURU	TEMPERATUR							
	RUANG KELAS VI								
	RUANG KELAS V							KANTIN	
	RUANG KELAS IV								
	RUANG KELAS III	TEMPERATUR							
	PERPUSTAKAAN								
	R. Media								
	GUDANG								
	KM. SISWA	LAB KOMPUTER	RUANG KELAS I	RUANG KELAS II					
	KM. SISWA								
	KM. SISWA								

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 2 Wates

BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI 2 WATES



**Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Wates**

**DATA GURU DAN KARYAWAN SD N 2 WATES**

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol
1	Nuri Mahayati, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a
2	Juzanah, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	III/a
3	Suparmi, S.Pd	Guru Kelas V	PNS	IV/a
4	Wahyu Ramadhani, S.Pd	Guru Kelas IV	PNS	III/a
5	Dulrahman, S.Pd	Guru Kelas III	PNS	III/a
6	Timur Irianti,S.Pd	Guru Kelas II	-	-
7	Wiwik Sudaryati,S.Pd	Guru Kelas I	PNS	IV/a
8	Agnes Kristini,S.Pd.Jas	Guru Penjas	PNS	III/c
9	Timur Irianti,S.Pd	Administrasi	-	-
10	Fatkiyah,S.Pd.I	Guru agama Islam	PNS	IV/a
11	Sih Maryati,S.Pd.K	Guru Agama Kristen	PNS	IV/ a
12	Murgiyati, S.Ag	Guru Agama Katolik	PNS	III/c
13	Rr.Ari Wahyu Artanti,S.Pd	Guru Bahasa Inggris	Guru Honor Sekolah	-
14	Suyanto	Guru Pramuka	-	-
15	Saring	Penjaga Sekolah	PNS	II/a

**Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 2 Wates**

**DATA SISWA KELAS I**

No	Induk	NAMA SISWA	L/P
1		AISYAH IFFAT HANIN	P
2		ALISA PUTRI ALFANI	P
3		ALVIO GEMA LOKANANTA	L
4		ANANDA TRISTA YUNITASARI	P
5		ATHAYA ZHAFIRAH BEANSA	P
6		DEVAN ARDIYAN YUDITYA	L
7		DINI MULYASARI	P
8		DIRWAN SETYO MANCA RISQI	L
9		DYOFAN HARISMA WIBAWA	L
10		ENGGAR SAPUTRA	L
11		FRIDA LIFINA	P
12		GALUH AJENG WULANDARI	P
13		GRISCA AVRILIA	P
14		HAFIDA DIFANI	P
15		HARUM DWI SUMARYANTI	P
16		MUHAMAD AFLAH RIZQILLAH	L
17		MUHAMAD RAYHAN RADITYA PUTRA	L
18		MUHAMAD RASSYA RADITYA PUTRA	L
19		NADIN NA'IMATHUSH SHOLIHAH	P
20		RAFIKA KHESYA AMANDA	P
21		RUYDIASTUTI ZAHARANI	P
22		SOFFI FATIN HANYFAH	P
23		SYAFA WIKA APRILIA	P
24		SYFA RAHMA FERISTA	P
25		WISNU KUSUMA PUTRA	L
26		YANNIS FARID ZULFIKAR	L
27		YUDHISTIRA JOE LIAN	L
28		ZHAHRINA ASSYFA FEBRIANA	P

**DATA SISWA KELAS II**

No	Induk	NAMA SISWA	L/P
1	3639	AFIFAH EXNA MAYSELLA	P
2	3640	AHMAD ZAINAL ARDLI	L
3	3641	ANDHIKA PUTRA PRATAMA	L
4	3642	ANNAS FADHILA YUDHA PRADITYA	L
5	3643	BERLIANA MOZZA AGUSTYAN	P
6	3644	CAHYO WIDO SUBEKTI	L
7	3645	CESA RESTA SAPUTRA	L
8	3646	DAFFA RIZKY NUGRAHA	L
9	3647	DIQRA TABINA REGITA CAHYANI	P
10	3648	FACHRY ILHAM NANDA PRADANA	L
11	3649	HAFINZA AMELIA SHELLY HAYUDINA	P
12	3650	HAIDAR PRATAMA ASKAN ZIDANE	L
13	3651	KAILA DINDA RARA SAFITRI	P
14	3652	LUTHFI ARYA ARDIANSYAH	L
15	3653	MELANI BERLIANA THABINA	P
16	3654	MUHAMMAD FAJRI ZUSTAVA'I	L
17	3655	NAKATA GALANG SETYAWAN	L
18	3656	NAYSILLA LAUTA JEZZA FEBRILIA	P
19	3657	NEO TRISTAN TIANTORO	L
20	3658	NIMASNINA SHINTIA ANGGELO	P
21	3659	RIZQI SOFIA MAJIDA	P
22	3660	SALMA AFIFAH	P
23	3661	SALMA WIDYANINGRUM	P
24	3662	SALSABILA AZZAHRA	P
25	3663	SATRIA RISKI PRATAMA	L
26	3664	SATRIO BAGAS NUR YULIANSYAH	L
27	3665	SHASA ZAHROTUN NISA	P
28	3666	TSABITA DHIYANASYWA AYUNINGYTAS	P
29		ENGGAL FATKIYAH SUSILO	P
30		SKANIA ZULKHA NARA	P
31		SHERINA PUTRI NATASHA	P
32		KESYA HAYU DEFIANA	P
33		ROFI HABATULOH	L
34		ALDIVANO RIZKI YUDHISTAMA	L
35		ZHAVID DESNALA HARMANTO	L



### DATA SISWA KELAS III

No	Induk	NAMA SISWA	L/P
1	3605	AFWAN GENTUR HARYOTO	L
2	3606	AHNAF MUHAMMAD AFRIZAL	L
3	3607	ANGGUN CYERLIN ANJANI	P
4	3608	AYU DEWI PRAMESWARI	P
5	3609	BERNADETA EFA KRISTANTO	P
6	3610	DARU PRASETYO PRAYITNO	L
7	3611	DZULFIKAR AHMAD HAIDAR	L
8	3612	EKA NURHIDAYAH	P
9	3613	FATHIKA RUQINAILA ALFIYANA	P
10	3614	FAUSTA WULAN RAMADHANI	P
11	3615	FIRSYA DWI NOSABRINA	P
12	3616	ILHAM ARIF SETIAWAN	L
13	3617	JACKSEN RAHMAT FITRIANSYAH	L
14	3618	MARSCEYLA ARYANI DAVIS	P
15	3619	MAZYONI BUDI SETIAWAN	L
16	3620	MELIANA HUKMA SABBIYA	P
17	3621	MUHAMMAD ALIF FEBRIAN	L
18	3622	MUHAMMAD BUYA HAMKA	L
19	3623	MUHAMMAD HARIT'S BAYAZID	L
20	3624	NANDA RIZKY RAMADHANI	L
21	3625	NUR LATHIFAH	P
22	3626	PUTRI ARDINA VERDIANTI	P
23	3627	SATRIO BINTANG PRAKOSO	L
24	3628	SURYA TRI PAMUNGKAS	L
25	3629	THEOFANNY RURY SETYAWATI	P
26	3630	VESTA OKTANUR MAYA CHICA	P
27	3631	WAHYU NUR YUNITA SARI	P
28	3632	YAFI' TAUFIQURRAHMAN	L
29	3637	MEUTYA ANANTA	P
30	3638	SOFIA AZ ZAHRA	P
31	3667	KADEK ANINDYA DAMAYANTI	P

#### DATA SISWA KELAS IV

No	NIS	Nama siswa	L/P
1	3567	AFIFA INTAN MEIDYASTHI	P
2	3568	AGUNG SEMBODO	L
3	3569	AIFA DELIANA NOER	P
4	3570	ANGGARIS YOGJANINGASTUTI	P
5	3571	ANNISA AYUANA PUSPASARI	P
6	3572	ASSYFA HAMADAH CHUSNA	P
7	3573	AZAHRA NUR AINI	P
8	3574	CANDRA TRI WIDYANTO	L
9	3575	DIANDRA SETA SATRIA ARENA	L
10	3576	ELLSANIA MUTIARA PANGASTUTI	P
11	3577	FAIQ RIDHA PRASETYA	L
12	3578	HAFIZH IRFAN ROZAKI	L
13	3579	HARDIANI PUTRI KHOLISA	P
14	3580	INDRA FALEN UTOMO	L
15	3581	IWAN SETIAWAN	L
16	3582	LU'AY KENYA KARLISTIANA	P
17	3583	MONA PUTRI MONICA	P
18	3584	MUHAMMAD RIDWAN RIVAI	L
19	3585	NAUFAL ARYA NURUFAJRI	P
20	3586	NEVIN ARTIKA FAIZ	L
21	3587	RAHMAH YUNI ASTUTI	P
22	3588	REGITA FENY RENGGANIS	P
23	3589	ROFIKUL AMIN	L
24	3590	SAIFA AHMAD ALAWIY	L
25	3591	TOSSAN EKSA DANA	L
26	3592	ZHAFIRA SHAFFA TSANIA	P
27	3593	ZIANSA KEANDRA AHSA VATHARD	L
28	3594	GALUH SATRIA DJATI	L
29	3595	ISTIQOMAH IKA WAHYUNI	P
30	3596	CHEVANYA RHEDINA KASIH	P
31	3597	CHELSEA ZABRINA TIFFANI	P
32	3598	CEYSA SHAF A APPRILEILANI A.	P
33	3599	NASHWA AQILA AL-KHALIFI	P
34	3603	IVAN YOGATAMA	L
35	3634	ROZIQ PANGESTU ADIKUSUMA	L
36	3639	SEPTIANA RAMADHANI	P

### DATA SISWA KELAS V

NO	Induk	Nama Siswa	L/P
1	3496	BAKOH WIBOWO	L
2	3508	I MADE ANOM	L
3	3527	NOVANTISA ALYA R	P
4	3506	FAJAR RAHMANDITYA	L
5	3553	ADITIYA AHMAD PRAYOGO	L
6	3554	AJI DWI SEPTIAN	L
7	3555	ALFIANTI NURUL AINI	P
8	3556	ANANTA MARSELO PANE	L
9	3557	ANNISA AMALIA HANDAYANI	P
10	3559	BAGASKARA ANDHIKA SAPUTRA	L
11	3560	CITRA RISKI SEJATI	P
12	3561	DESTI MEILANI WULANDARI	P
13	3562	DIANA KUMALA SARI	P
14	3564	ELVANDA YOGIE REZKY HANGGARA	L
15	3565	ERVAN DWI SAPUTRA	L
16	3567	HANIFAH	P
17	3568	ILLIYYIN SYIFA NURHALIZAH SUROTO	P
18	3569	IQBAL NURWAHYU LUTFIANTORO	L
19	3570	JANUAR BIMA PAMUNGKAS	L
20	3571	KARINA DAMA YORA	P
21	3572	MIFTAKHUL HANIFAH ARDITA	P
22	3573	MUHAMMAD BAGAS MUNIRUL IKHSAN	L
23	3574	NAURA ZHARIFAH BEANSA	P
24	3575	RAMANDA NAILA ZHAFIRAH	P
25	3576	RIDO ARYA SAPUTRA	L
26	3577	RONALD FA'IZ ABDUL HAFIDZ	L
27	3579	SAMUEL DUDDY	L
28	3580	SANDRA DEWI SURYANINGTYAS	P
29	3581	SEKARTAJI WULAN MALLONGI	P
30	3582	SIFA NUR MUHAMMAD	L
31	3584	YOGA RISKI PRATAMA	L
32	3600	CANDRA KURNIA WICAKSANA	L
33	3635	DHIA SYARAFANA MUTHMAINAH	P

### DATA SISWA KELAS VI

NO	INDUK	NAMA	L/P
1	3448	ADY SETYAWAN	L
2	3450	ALYA KUSUMA FADILAH	P
3	3456	DANANG WIDI SAPUTRO	L
4	3458	DIMAS ARYAKURNIAWAN	L
5	3467	RAGIL WICAKSANA PUTRA	L
6	3491	ARIEL DIANDRA BINTANG S	L
7	3492	ADISTI HUSNI MEIDITA	P
8	3493	ANISA NIA VERAYANTI	P
9	3494	ARDENA YUSUF F	L
10	3495	ATIKA AMALIA D	P
11	3497	BIMA YUDHA DWI	L
12	3498	DAVINO NATHAN PUTRA	L
13	3499	DIMAS ARYA S	L
14	3500	DIVINA RISA MAHARANI	P
15	3501	EKYAN NURMALITA A	P
16	3502	ELVANDO NANDA SAPUTRA	L
17	3504	FADILLAH IQBAL ARJANTO	L
18	3505	FAIRUZ AHMAD DZAKY	L
19	3507	GADING SATRIATAMA	L
20	3509	JULIAN SATRIA W	L
21	3510	MATIN DEWANTARA	L
22	3511	MECYLIA YUNI ASTUTI	P
23	3512	SALSA YUNI PRAWESTRI	P
24	3513	SATRIO HERLAMBAANG	L
25	3514	SELVI GUSTIYANI	P
26	3515	SRI WENING	P
27	3516	TIARA DEWI	P
28	3517	VADESTWO DYTA VERNANDA	L
29	3518	VERI EKO RAHMADI	L
30	3519	YULIATI PUJI LESTARI	P
31	3520	ALEXSANDER YUDHA PRASETYA	L
32	3523	DAVID VONDRA	L
33	3524	DWI HARYANTI	P
34	3525	IQBAL RAIHAN ZAKY	L
35	3526	KARINA SALSABILA WULAN W	P
36	3529	SALSABILA BATRISIYA	P
37	3530	KINONG ERARIAN G	L
38	3531	RAFINA SHABRY SYABILA	P
39	3585	NUR SABRIA NIMAS HERNANDA	P

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran

Jadwal Pelajaran Kelas 1 – 6 SD Negeri 2 Wates							
Kls	Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	Senam
	07.35 – 08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	Tematik
	08.10 – 08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	Tematik
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT					
	09.05 – 09.40	Tematik	P. Agama	Tematik	Penjaskes	B. Jawa	P. Agama
	09.40 – 10.15	Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	P. Agama
	10.15 – 10.50	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		TT
	10.50 – 11.25	TT	TT	TT	TT		
II	07.00 – 07.35	Upacara	P. Agama	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika	Senam
	07.35 – 08.10	Matematika	P. Agama	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika	Matematika
	08.10 – 08.45	Matematika	PKN	Penjaskes	B. Indonesia	B. Inggris	Matematika
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT					
	09.05 – 09.40	B. Indonesia	PKN	Penjaskes	IPA	B. Jawa	SBK
	09.40 – 10.15	IPA	IPS	SBK	P. Agama		SBK
	10.15 – 10.50	IPA	IPS	SBK	P. Agama		TT
	10.50 – 11.25	TT	TT	TT	TT		
III	07.00 – 07.35	Upacara	Penjaskes	IPA	P. Agama	Matematika	Senam
	07.35 – 08.10	P. Agama	Penjaskes	IPA	P. Agama	Matematika	IPA
	08.10 – 08.45	P. Agama	Penjaskes	B. Jawa	Matematika	B. Indonesia	IPA
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT					
	09.05 – 09.40	Matematika	Penjaskes	B. Jawa	Matematika	B. Indonesia	SBK
	09.40 – 10.15	Matematika	IPS	SBK	B. Indonesia	TT.Matematika	SBK
	10.15 – 10.50	PKN	IPS	SBK	B. Indonesia	TT.B.Indonesia	TT. IPA
	10.50 – 11.10	ISTIRAHAT					
	11.10 – 11.45	PKN	B. Indonesia	IPS	TT. P. Agama		B. Inggris
	11.45 – 12.20	TT. PKN	TT. IPS	TT. B. Jawa			
	12.20 – 12.55						
IV	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Senam
	07.35 – 08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik
	08.10 – 08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT					
	09.05 – 09.40	P. Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik
	09.40 – 10.15	P. Agama	Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik
	10.15 – 10.50	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik	P. Agama	TT
	10.50 – 11.10	ISTIRAHAT					
	11.10 – 11.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		TT
	11.45 – 12.20	Tematik	TT	TT	TT		
	12.20 – 12.55	TT	TT	TT	TT		
V	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Qiroah	Matematika	B. Inggris	Senam
	07.35 – 08.10	Penjaskes	Matematika	IPA	Matematika	B. Inggris	Matematika
	08.10 – 08.45	Penjaskes	B. Indonesia	IPA	IPS	B. Indonesia	Matematika
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT					
	09.05 – 09.40	Penjaskes	IPA	B. Indonesia	IPS	B. Indonesia	B. Jawa
	09.40 – 10.15	Penjaskes	IPA	B. Indonesia	IPS	SBK	B. Jawa
	10.15 – 10.50	PKN	P. Agama	SBK	P. Agama	SBK	TT. B. Jawa
	10.50 – 11.10	ISTIRAHAT					
	11.10 – 11.45	PKN	P. Agama	SBK	P. Agama		TT. SBK
	11.45 – 12.20	PKN	TT.P.Agama	TT. IPA	TT. IPS		
	12.20 – 12.55	TT. PKN	TT.B.Indonesia	TT	TT		
VI	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Matematika	B. Indonesia	P. Agama	Senam
	07.35 – 08.10	Matematika	Matematika	Matematika	B. Indonesia	P. Agama	Penjaskes
	08.10 – 08.45	Matematika	B. Indonesia	IPA	B. Jawa	IPA	Penjaskes
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT					
	09.05 – 09.40	IPS	PKN	IPA	B. Jawa	IPA	Penjaskes
	09.40 – 10.15	IPS	PKN	B. Indonesia	SBK	IPS	Penjaskes
	10.15 – 10.50	P. Agama	SBK	B. Indonesia	SBK	TT.P. Agama	B. Inggris
	10.50 – 11.10	ISTIRAHAT					
	11.10 – 11.45	P. Agama	SBK	TT. IPA	TT. B. Jawa		B. Inggris
	11.45 – 12.20	TT. IPS	TT. PKN	TT.Matematika	TT.B.Indonesia		
	12.20 – 12.55						

**Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing**

**JADWAL PPL TERBIMBING**  
**Mahasiswa PPL 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Metty Nur Utami	Rabu, 27 Juli 2016	III
	Senin, 1 Agustus 2016	I
	Rabu, 3 Agustus 2016	V
	Jum'at, 9 Agustus 2016	II
Alifi Yuliasti	Kamis, 28 Juli 2016	III
	Selasa, 2 Agustus 2016	II
	Kamis, 4 Agustus 2016	IV
	Senin, 8 Agustus 2016	I
Yeni Kusumawati	Senin, 1 Agustus 2016	III
	Kamis, 4 Agustus 2016	IV
	Senin, 8 Agustus 2016	I
	Kamis, 11 Agustus 2016	V
Khafid Pradana	Rabu, 27 Juli 2016	I
	Senin, 1 Agustus 2016	V
	Rabu, 3 Agustus 2016	IV
	Selasa, 9 Agustus 2016	III
Nurhakim Wahyu Nugroho	Kamis, 28 Juli 2016	III
	Selasa, 2 Agustus 2016	I
	Kamis, 4 Agustus 2016	II
	Rabu, 10 Agustus 2016	IV
Nurul Azizah	Selasa, 2 Agustus 2016	III
	Senin, 8 Agustus 2016	II
	Rabu, 10 Agustus 2016	V
	Rabu, 24 Agustus 2016	IV

**Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri**

**JADWAL PPL MANDIRI**  
**Mahasiswa PPL 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Metty Nur Utami	Kamis, 11 Agustus 2016	IV
	Rabu, 24 Agustus 2016	III
	Kamis, 25 Agustus 2016	IV
	Jum'at, 2 September 2016	V
Alifi Yuliasti	Rabu, 10 Agustus 2016	IV
	Rabu, 24 Agustsu 2016	V
	Jumat, 26 Agustus 2016	III
	Jumat, 2 September 2016	V
Yeni Kusumawati	Rabu, 27 Juli 2016	II
	Rabu, 24 Agustus 2016	IV
	Jumat, 26 Agustus 2016	I
	Selasa, 6 September 2016	V
Khafid Pradana	Kamis, 11 Agustus 2016	IV
	Kamis, 25 Agustus 2016	V
	Jumat, 26 Agustus 2016	II
	Rabu, 7 September 2016	V
Nurhakim Wahyu Nugroho		
Nurul Azizah	Kamis, 28 Juli 2016	II
	Kamis, 4 Agustus 2016	I
	Kamis, 1 September 2016	IV
	Kamis, 8 September 2016	V

**Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL**

**JADWAL UJIAN PPL**  
**Mahasiswa PPL 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Metty Nur Utami	Senin, 05 September 2016	IV
	Kamis, 08 September 2016	III
Alifi Yulianti	Senin, 05 September 2016	IV
	Kamis, 08 September 2016	III
Yeni Kusumawati	Senin, 05 September 2016	I
	Kamis, 08 September 2016	IV
Khafid Pradana	Senin, 05 September 2016	II
	Kamis, 08 September 2016	IV
Nurhakim Wahyu Nugroho	Senin, 05 September 2016	II
	Kamis, 08 September 2016	V
Nurul Azizah	Senin, 05 September 2016	V
	Kamis, 08 September 2016	II



**Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS 3 SEMESTER 1**

Disusun Untuk Paktek Mengajar Tebimbing 1  
Mahasiswa PPL Di SD Negeri 2 Wates



Disusun Oleh :  
Nurul Azizah  
13108244008  
PGSD

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : 3/ 1  
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

**A. Standar kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

**C. Indikator**

- 1.2.1. Menyebutkan berbagai macam kerusakan lingkungan.
- 1.2.2. Menyebutkan akibat dari lingkungan yang rusak.
- 1.2.3. Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan berbagai macam kerusakan lingkungan dengan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan akibat yang timbul dari kerusakan lingkungan dengan tepat.
3. Siswa dapat menjelaskan upaya pelestarian lingkungan dengan benar.

**E. Pendekatan / Metode**

Ceramah, diskusi, tanya jawab

**F. Materi**

Pelestarian lingkungan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (5 menit)
  - a. Mengucap salam
  - b. Guru melakukan presensi

- c. Guru melakukan apersepsi : mengajak siswa menyanyikan lagu jaga lingkungan
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (60 menit)
- a. Siswa diajak membahas mengenai isi lagu yang sudah dinyanyikan bersama.
  - b. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai akibat bila lingkungan tidak dijaga.
  - c. Siswa dan guru bertanya jawab tentang akibat yang timbul dari lingkungan yang rusak.
  - d. Siswa dibagi dalam kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 – 5 siswa.
  - e. Siswa mengerjakan LKS dalam kelompoknya masing-masing dengan bimbingan guru.
  - f. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi kelompok.
  - g. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil kerja kelompok.
  - h. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
- a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.
  - b. Guru memberikan PR kepada siswa.
  - c. Guru menutup pelajaran dengan salam

**H. Penilaian**

- a. Penilaian Diskusi

NO	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa bertanggung jawab dalam diskusi				
2	Siswa melakukan kerjasama dengan anggota kelompoknya				
3	Kedisiplinan dalam diskusi				

Keterangan :

- 1. Tanggung jawab
  - Mengerjakan tugas kelompok sampai selesai dengan tekun : skor 4
  - Mengerjakan tugas kelompok sampai selesai : skor 3
  - Mengerjakan tugas kelompok semaunya sendiri : skor 2
  - Tidak mau mengerjakan tugas kelompok : skor 1
- 2. Kerjasama
  - Menyampaikan 5 pendapat dan mau menerima pendapat : skor 4

- Menyampaikan 3 pendapat dan mau menerima pendapat : skor 3
- Menyampaikan 1 pendapat dan tidak mau menerima pendapat : skor 2
- Tidak menyampaikan pendapat : skor 1
- 3. Kedisiplinan dalam diskusi
  - Mengikuti jalannya dalam diskusi dengan penuh konsentrasi : skor 4
  - Mengikuti jalannya diskusi : skor 3
  - Mengikuti jalannya diskusi tapi sering mengganggu teman : skor 2
  - Ramai sendiri dan tidak memperhatikan jalannya diskusi : skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{4} \times 25$$

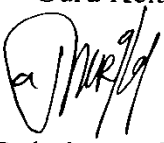
**b. Penilaian Evaluasi**

Jenis soal	Jumlah soal	Skor setiap soal	Skor maksimal
Uraian	5	3	15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**I. Sumber Bahan Ajar dan Media Pembelajaran**

- 1. Sumber : Buku IPS Terpadu untuk kelas 3
- 2. Media : Lagu “Jaga Lingkungan”

Mengetahui,  
 Guru Kelas  
  
 Dulrahman, S.Pd  
 NIP. 19680604 199605 1 001

Wates, 2 Agustus 2016  
 Mahasiswa  
  
 Nurul Azizah  
 NIM. 13108244008

### Lembar Kerja Siswa (LKS)

1. Amati gambar berikut ini!



2. Ceritakanlah secara singkat mengenai gambar tersebut!
3. Tuliskan upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah hal pada gambar tersebut terjadi!

### Lembar Kerja Siswa (LKS)

1. Amati gambar berikut ini!



2. Ceritakanlah secara singkat mengenai gambar tersebut!
3. Tuliskan upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah hal pada gambar tersebut terjadi!

### Lembar Kerja Siswa (LKS)

1. Amati gambar berikut ini!



2. Ceritakanlah secara singkat mengenai gambar tersebut!
3. Tuliskan upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah hal pada gambar tersebut terjadi!

## SOAL EVALUASI

1. Tuliskan 3 tindakan manusia yang dapat merusak lingkungan alam!
2. Sebutkan 3 akibat dari rusaknya lingkungan alam!
3. Sebutkan 3 cara menjaga kelestarian air!
4. Sebut dan jelaskan 3 jenis sampah!
5. Tuliskan 3 cara yang dapat dilakukan untuk mengurangi sampah!

## Kunci Jawaban Evaluasi

1. Menebang pohon sembarangan (menggunduli hutan)  
Membuang sampah sembarangan, membakar sampah  
Boros air  
Menggunakan banyak barang sekali pakai  
Menggunakan kendaraan bermotor secara berlebihan
2. Banjir, longsor, kekurangan air, polusi udara menyebabkan kurangnya oksigen
3. Menggunakan air seperlunya, menggunakan air bak atau shower saat mandi, menyiram tanaman dengan air bekas, mencuci pakaian saat sudah banyak, tidak membuka keran besar-besar.
4. Sampah kering yaitu sampah yang tidak bisa membusuk secara alami.  
Sampah basah yaitu sampah yang bisa membusuk secara alami.  
Sampah berbahaya yaitu sampah yang bila tidak ditangani dengan baik, dapat merusak lingkungan.
5. Mengurangi penggunaan barang sekali pakai, tidak memakai banyak kantong plastik, kurangi pemakaian barang.

## Materi

### Melestarikan Lingkungan

#### a. Kerusakan lingkungan sekitar

##### 1. Kerusakan hutan

Hutan sangat penting keberadaannya bagi kehidupan manusia. Hutan berguna untuk mengikat air tanah, dan sebagai sumber oksigen bagi bumi. Selain itu berbagai macam pohon di hutan dapat dimanfaatkan untuk bahan makanan, pembuatan kosmetik, obat-obatan dan lain-lain. Apabila hutan rusak karena banyak pohon ditebangi, air tanah tidak dapat terikat. Hal tersebut dapat menyebabkan banjir dan tanah longsor. Selain itu oksigen yang ada di muka bumi inipun akan semakin menyusut.

##### 2. Timbunan sampah

Semakin banyak pemakaian barang, maka semakin banyak pula sampah yang dihasilkan. Setiap hari sampah semakin menumpuk apabila tidak dikelola dengan baik. Hal ini dapat merusak lingkungan.

Sampah dibedakan menjadi 3 jenis. Sampah kering yaitu sampah yang tidak bisa membusuk secara alami.

Sampah basah yaitu sampah yang bisa membusuk secara alami.

Sampah berbahaya yaitu sampah yang bila tidak ditangani dengan baik, dapat merusak lingkungan.

##### 3. Terbatasnya air

Penggunaan air yang berlebihan akan menyebabkan semakin sedikitnya air yang tersedia. Hal ini dapat menyebabkan terbatasnya jumlah air yang bisa dipakai oleh manusia. Keterbatasan air menyebabkan tidak semua manusia bisa mendapatkan air bersih.

#### b. Upaya melestarikan lingkungan

##### 1. Melestarikan air

Cara melestarikan air adalah dengan :

Menyiram tanaman dengan air bekas

Menggunakan air bak atau shower saat mandi

Menggunakan selang yang dapat diatur alirannya saat mencuci kendaraan

Mencuci pakaian saat sudah menumpuk

Tidak membuka keran air terlalu besar.

##### 2. Mengatur sampah

Membawa tas saat berbelanja

Mengurangi pemakaian barang

m\tidak banyak menggunakan barang sekali pakai

membeli barang yang dapat dimanfaatkan ulang

memisahkan sampah kering dengan sampah basah.

3. Menjaga kualitas udara

Menggunakan sepeda saat bepergian jarak dekat

Tidak membakar sampah

Menanam banyak tanaman.



**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS IV SEMESTER I**

**Disusun Untuk Praktek Mengajar Terbimbing 2  
Dosen Pengampu : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.  
Guru Kelas IV : Wahyu Ramadhani, S.Pd.**



**Oleh :  
Nurul Azizah  
13108244008**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : IV (empat) /I (satu)  
Tema/Subtema/Pembelajaran : Tema 1 Indahnya Kebersamaan / Sub Tema 2  
Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 3  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **PJOK**

##### **Kompetensi Dasar**

3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

4.1 mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

##### **Indikator**

3.1.1 Menjelaskan aturan permainan bakiak sebagai salah satu bentuk permainan tradisional.

4.1.5 mempraktikkan permainan bakiak sebagai salah satu bentuk permainan tradisional.

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar**

3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

### **Indikator**

3.6.5 Mengidentifikasi bagian-bagian indera pendengaran.

4.6.4 Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.

## **Bahasa Indonesia**

### **Kompetensi Dasar**

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

### **Indikator**

3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mencoba permainan tradisional Bakiak, siswa mampu menjelaskan aturan main dan manfaat permainan tersebut untuk melatih keterampilan pola gerak dasar lokomotor dengan tepat.
2. Dengan permainan tradisional Bakiak, siswa mampu mempraktikkan keterampilan variasi pola gerak dasar lokomotor dengan mandiri.
3. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan lengkap.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dan dengan sistematis.
5. Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.

- Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Aturan permainan engklek
- Indera pendengaran
- Gagasan utama dan gagasan pendukung

**E. LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>Siswa memperhatikan saat guru mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. (Apersepsi : Guru menanyakan materi PJOK mengenai permainan engklek yang membutuhkan ketajaman indera pendengaran sebagai salah satu faktor yang diperlukan dalam permainan)</li> <li>Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 3.</li> <li>Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
KegiatanInti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar indera pendengaran yang ada pada slide atau pada buku siswa (<i>mengamati</i>).</li> <li>Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bagian-bagian telinga (<i>menanya</i>).</li> <li>Siswa dibagi menjadi enam kelompok masing-masing kelompok beranggotakan 6 siswa .</li> <li>Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membuat peta konsep mengenai indera pendengaran; meliputi bagian-bagian indra pendengaran, fungsi, cara kerja</li> </ol>	85 menit

	<p>dan cara merawatnya (<i>mengumpulkan informasi dan menalar</i>).</p> <p>5. Setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas mempresentasikan hasil pekerjaannya (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya (<i>menanya</i>).</p> <p>7. Siswa dalam kelompok melakukan percobaan menebak sumber bunyi (<i>menalar</i>).</p> <p>8. Siswa menuliskan laporan percobaan sumber bunyi (<i>mengkomunikasikan</i>).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa istirahat.</p>	10 menit

F. PENILAIAN

- 1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Pengetahuan
 

Peta konsep indra pendengaran

Indikator penilaian :

- 1. Bagian-bagian telinga
  - a. Telinga luar
  - b. Saluran telinga
  - c. Gendang telinga
  - d. Telinga tengah
  - e. Telinga dalam
  - f. Saraf menuju otak
- 2. Fungsi bagian-bagian telinga
  - a. Telinga luar berfungsi untuk menangkap bunyi / suara dari luar yang berupa getaran udara.
  - b. Saluran telinga berfungsi meneruskan bunyi/suara yang ditangkap oleh telinga luar ke gendang telinga.
  - c. Gendang telinga merupakan selaput tipis yang sangat peka dan berfungsi untuk menangkap getaran udara hingga gendang telinga ikut bergetar.

- d. Telinga tengah berfungsi memperbesar getaran dari gendang telinga.
  - e. Telinga dalam berfungsi untuk mengubah getaran menjadi pesan-pesan listrik.
  - f. Saraf menuju otak berfungsi untuk menyampaikan pesan-pesan listrik ke otak.
3. Cara kerja indra pendengaran
- Bunyi dari luar ditangkap oleh telinga luar untuk kemudian diteruskan melalui saluran telinga hingga mencapai gendang telinga. Gendang telinga yang menerima getaran ikut bergetar. Getaran tersebut akan diteruskan ke telinga tengah. Pada bagian telinga tengah, getaran akan semakin besar. Getaran tersebut diteruskan ke telinga dalam. Telinga dalam akan mengubah getaran tersebut menjadi pesan-pesan listrik. Pesan-pesan listrik ini dikirim ke otak melalui saraf yang menuju ke otak.
4. Cara merawat telinga
1. Membersihkan telinga bagian luar secara rutin seminggu sekali menggunakan kain yang diberi air hangat.
  2. Tidak membersihkan telinga dan mengorek-ngorek menggunakan benda tajam/keras yang dapat melukai telinga.
  3. Tidak mendengarkan suara yang terlalu keras.
  4. Tidak memakai headset dalam waktu terlalu lama.
  5. Memeriksa telinga ke dokter THT jika terjadi gangguan.

**Rubrik Penilaian :**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bagian- bagian telinga	Menuliskan 6 bagian telinga dengan benar	Menuliskan 4-5 bagian telinga dengan benar	Menuliskan 2-3 bagian telinga dengan benar	Menuliskan 1 bagian telinga dengan benar
Fungsi	Menuliskan fungsi 6 bagian telinga	Menuliskan fungsi 4-5 bagian telinga	Menuliskan fungsi 2-3 bagian telinga	Menuliskan fungsi 1 bagian telinga dengan benar

	dengan benar	dengan benar	dengan benar	
Cara kerja	Menuliskan cara kerja telinga dari kerja telinga luar sampai kerja saraf menuju otak secara lengkap dan benar.	Menuliskan cara kerja telinga dari kerja telinga luar sampai kerja saraf menuju otak namun terdapat maksimal 2 kesalahan.	Menuliskan cara kerja telinga dari kerja telinga luar sampai kerja saraf menuju otak namun terdapat maksimal 3 kesalahan.	Menuliskan cara kerja telinga dari kerja telinga luar sampai kerja saraf menuju otak namun terdapat maksimal 4 kesalahan.
Cara merawat	Menuliskan 5 cara merawat telinga dengan benar.	Menuliskan 4 cara merawat telinga dengan benar.	Menuliskan 3 cara merawat telinga dengan benar.	Menuliskan 2 cara merawat telinga dengan benar.

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

- b. Penilaian Keterampilan
- Menyusun laporan percobaan sumber bunyi


Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

	sedang dipelajari dengan benar.	yang sedang dipelajari.	jelas.	
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Mengetahui,

Guru Kelas




Wahyu Ramadhani, S.Pd.

NIP. 19880506 200903 2 002

Wates, 4 Agustus 2016

Mahasiswa



Nurul Azizah

NIM. 13108244008



**1. Bagian-bagian telinga**

- a. Telinga luar
- b. Saluran telinga
- c. Gendang telinga
- d. Telinga tengah
- e. Telinga dalam
- f. Saraf menuju otak

**2. Fungsi bagian-bagian telinga**

- a. Telinga luar berfungsi untuk menangkap bunyi / suara dari luar yang berupa getaran udara.
- b. Saluran telinga berfungsi meneruskan bunyi/suara yang ditangkap oleh telinga luar ke gendang telinga.
- c. Gendang telinga merupakan selaput tipis yang sangat peka dan berfungsi untuk menangkap getaran udara hingga gendang telinga ikut bergetar.
- d. Telinga tengah berfungsi memperbesar getaran dari gendang telinga.
- e. Telinga dalam berfungsi untuk mengubah getaran menjadi pesan-pesan listrik.
- f. Saraf menuju otak berfungsi untuk menyampaikan pesan-pesan listrik ke otak.

**G. Cara kerja indra pendengaran**

Bunyi dari luar ditangkap oleh telinga luar untuk kemudian diteruskan melalui saluran telinga hingga mencapai gendang telinga. Gendang telinga yang menerima getaran ikut bergetar. Getaran tersebut akan diteruskan ke telinga tengah. Pada bagian telinga tengah, getaran akan semakin besar. Getaran tersebut diteruskan ke telinga dalam. Telinga dalam akan mengubah getaran tersebut menjadi pesan-pesan listrik. Pesan-pesan listrik ini dikirim ke otak melalui saraf yang menuju ke otak.

**H. Cara merawat telinga**

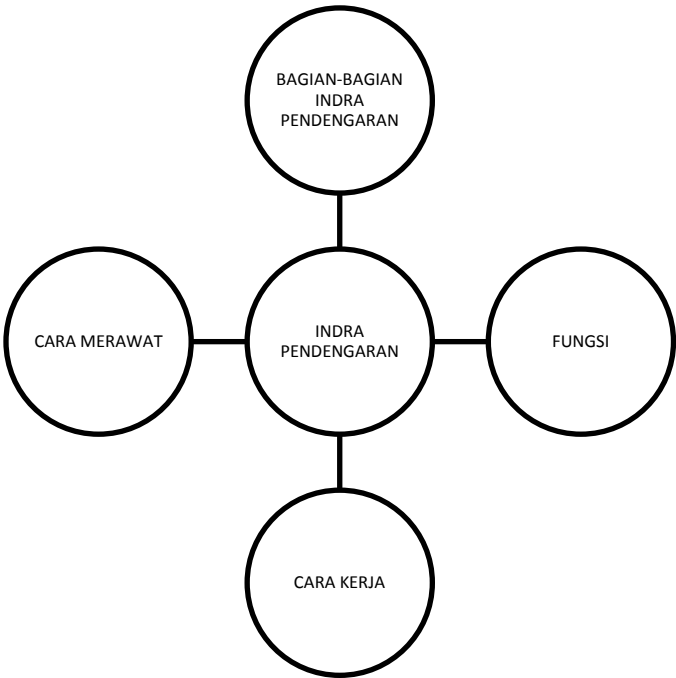
1. Membersihkan telinga bagian luar secara rutin seminggu sekali menggunakan kain yang diberi air hangat.
2. Tidak membersihkan telinga dan mengorek-ngorek menggunakan benda tajam/keras yang dapat melukai telinga.
3. Tidak mendengarkan suara yang terlalu keras.
4. Tidak memakai headset dalam waktu terlalu lama.
5. Memeriksa telinga ke dokter THT jika terjadi gangguan.

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

- 1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 6 anggota.
- 2. Buatlah peta konsep indra pendengaran yang terdiri dari bagian-bagian indra pendengaran, fungsi bagian indra pendengaran, cara kerja indra pendengaran, dan cara merawat indra pendengaran.

Contoh peta konsep :



- 3. Buatlah peta konsep semenarik mungkin sesuai kreativitas kelompok kalian.
- 4. Presentasikan di depan kelas.

Lampiran 3

LEMBAR TUGAS SISWA

- 1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 6 anggota.
- 2. Lakukan percobaan mengidentifikasi sumber bunyi dengan mengikuti aturan dan langkah-langkah yang telah ditentukan.
- 3. Secara individu, buatlah laporan dari percobaan tersebut.

## PERCOBAAN SUMBER BUNYI

### 1. ALAT DAN BAHAN

- a. Benda-benda yang menghasilkan bunyi
- b. Alat tulis

### 2. LANGKAH KERJA

- a. Ambilah kardus yang berisi bahan percobaan yang telah disediakan gurumu.
- b. Salah satu anggota kelompok menutup mata untuk menebak benda yang dibunyikan oleh anggota kelompok yang lainnya.
- c. Anggota kelompok yang lain mengambil salah satu barang dalam kardus.
- d. gunakan barang yang ada di dalam kardus hingga benda tersebut menghasilkan bunyi yang dapat ditebak oleh teman sekelompokmu.
- e. Lakukan secara bergantian.
- f. Jangan gunakan barang-barang tersebut untuk melukai temanmu.
- g. Jika sudah selesai, kembalikan barang ke dalam kardus kemudian kembalikan kepada gurumu.
- h. Buatlah laporan percobaan.

~ SELAMAT MELAKUKAN PERCOBAAN ~

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS 2 SEMESTER 1**

Disusun Untuk Paktek Mengajar Terbimbing 3  
Mahasiswa PPL Di SD Negeri 2 Wates



Disusun Oleh :  
Nurul Azizah  
13108244008  
PGSD

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : 2/ 1  
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

**A. Standar kompetensi**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Membandingkan bilangan sampai 500

**C. Indikator**

- 1.1.1 menghitung kumpulan benda
- 1.1.2 membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih sedikit lebih banyak, atau sama dengan
- 1.1.3 menentukan bilangan lebih besar, lebih kecil, sama dengan bilangan lain
- 1.1.4 membandingkan suatu bilangan dengan menuliskan tanda  $<$ ,  $>$ , atau  $=$

**D. Tujuan Pembelajaran**

4. Siswa dapat menghitung kumpulan benda dengan benar
5. membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih sedikit lebih banyak, atau sama dengan dengan benar
6. menentukan bilangan lebih besar, lebih kecil, sama dengan bilangan lain dengan benar
7. membandingkan suatu bilangan dengan menuliskan tanda  $<$ ,  $>$ , atau  $=$  dengan benar

**E. Pendekatan / Metode**

Ceramah, penugasan, tanya jawab

**F. Materi**

Membandingkan bilangan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

4. Kegiatan Awal (5 menit)
  - e. Mengucapkan salam

- f. Guru mengajak berdoa
  - g. Guru melakukan presensi
  - h. Guru melakukan apersepsi
  - i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Kegiatan Inti (60 menit)
- a. Guru menggambar dua kumpulan benda di papan tulis
  - b. Guru mengajak siswa untuk menghitung gambar tersebut
  - c. Siswa membandingkan 2 kumpulan benda dengan istilah lebih banyak atau lebih sedikit, atau sama banyak
  - d. Guru mengenalkan simbol  $<$ ,  $>$ , atau  $=$
  - e. Guru menggambar 2 kumpulan benda di papan tulis dan melambangkannya dengan angka
  - f. Siswa menghitung kumpulan benda tersebut
  - g. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kumpulan benda mana yang lebih banyak, sedikit, atau sama banyak
  - h. Siswa menuliskan lebih sedikit, lebih banyak, atau sama banyak dengan simbol
  - i. Siswa mengerjakan lembar tugas siswa
  - j. Siswa dan guru mengoreksi bersama LTS
  - k. Siswa mengerjakan soal evaluasi
6. Kegiatan Penutup (5 menit)
- d. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.
  - e. Guru menutup pelajaran dengan salam

**H. Penilaian**

- a. Penilaian lembar tugas siswa

Skor benar	nilai
1	$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

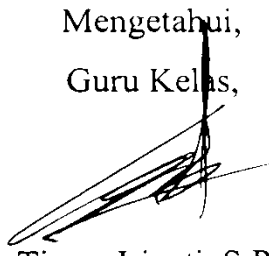
- b. Penilaian evaluasi

Skor benar	nilai
1	$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

**I. Sumber Bahan Ajar dan Media Pembelajaran**

- 1. Sumber : Buku matematika erlangga untuk kelas

Mengetahui,  
Guru Kelas,



Timur Irianti, S.Pd

Wates, 8 Agustus 2016

Mahasiswa



Nurul Azizah

NIM. 13108244008

Lembar Kerja Siswa (LKS)

<b>1.</b> 35 ..... 37	<b>11.</b> 176 .....189
<b>2.</b> 46 ..... 78	<b>12.</b> 253 .....360
<b>3.</b> 53 ..... 63	<b>13.</b> 486 .....373
<b>4.</b> 76 ..... 66	<b>14.</b> 351 ..... 188
<b>5.</b> 84 ..... 84	<b>15.</b> 417..... 417
<b>6.</b> 65 ..... 66	
<b>7.</b> 74 ..... 83	
<b>8.</b> 89 ..... 90	
<b>9.</b> 65 ..... 73	
<b>10.</b> 24 ..... 69	

Evaluasi

<b>1.</b> 135 ..... 237
<b>2.</b> 476 ..... 788
<b>3.</b> 583 ..... 463
<b>4.</b> 766 ..... 766
<b>5.</b> 834 ..... 784
<b>6.</b> 165 ..... 766
<b>7.</b> 474 ..... 283
<b>8.</b> 849 ..... 790
<b>9.</b> 265 ..... 773
<b>10.</b> 224 ..... 369



Kunci Jawaban  
Lembar Kerja Siswa (LKS)

**16.**  $35 < 37$

**17.**  $46 < 78$

**18.**  $53 < 63$

**19.**  $76 > 66$

**20.**  $84 = 84$

**21.**  $65 < 66$

**22.**  $74 < 83$

**23.**  $89 < 90$

**24.**  $65 < 73$

**25.**  $24 < 69$

**26.**  $176 < 189$

**27.**  $253 < 360$

**28.**  $486 > 373$

**29.**  $351 > 188$

**30.**  $417 = 417$

Evaluasi

**11.**  $135 < 237$

**12.**  $476 < 788$

**13.**  $583 > 463$

**14.**  $766 = 766$

**15.**  $834 > 784$

**16.**  $165 < 766$

**17.**  $474 > 283$

**18.**  $849 > 790$

**19.**  $265 < 773$

**20.**  $224 < 369$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 5 SEMESTER 1**

Disusun Untuk Paktek Mengajar Terbimbing 4

Mahasiswa PPL Di SD Negeri 2 Wates



Disusun Oleh :

Nurul Azizah

13108244008

PGSD

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : 5/ 1  
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran (3 x 35 menit)

**A. Standar kompetensi**

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.3. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

**C. Indikator**

- 1.3.1 Mengidentifikasi alat pencernaan manusia
- 1.3.2 Menyebutkan fungsi organ pencernaan manusia

**D. Tujuan Pembelajaran**

8. Siswa dapat mengidentifikasi alat pencernaan manusia dengan benar
9. Siswa dapat menyebutkan fungsi organ pencernaan manusia dengan benar

**E. Pendekatan / Metode**

Ceramah, tanya jawab

**F. Materi**

Sistem pencernaan manusia

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengucap salam</li><li>b. Guru mengajak berdoa</li><li>c. Guru melakukan presensi</li><li>d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa sudah makan pagi sebelum berangkat ke sekolah dan dikaitkan dengan materi</li></ol>	10 menit

	<p>yang akan dipelajari.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>l. Siswa mengamati gambar organ pencernaan manusia</p> <p>m. Salah satu siswa diminta maju ke depan kelas untuk menunjukkan proses jalannya makanan pada gambar organ pencernaan</p> <p>n. Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban siswa yang maju ke depan kelas untuk menunjukkan proses jalannya makanan pada gambar organ pencernaan</p> <p>o. Siswa mengamati gambar bagian-bagian organ pencernaan mulai dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan anus.</p> <p>p. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai organ pencernaan dan fungsinya.</p> <p>q. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	85 menit
Kegiatan akhir	<p>f. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>g. Siswa diberikan tugas untuk mempelajari materi penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.</p> <p>h. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	10 menit

**H. Penilaian**

c. Penilaian evaluasi

Indikator penilaian esai :

Skor 10 Jika siswa menggambar dan menuliskan 10-11 bagian organ pencernaan

Skor 8 Jika siswa menggambar dan menuliskan 8-9 bagian organ pencernaan

Skor 6 Jika siswa menggambar dan menuliskan 6-7 bagian organ pencernaan

Skor 4 Jika siswa menggambar dan menuliskan 4-5 bagian organ pencernaan

Skor 2 Jika siswa menggambar dan menuliskan 2-3 bagian organ pencernaan  
 Skor 1 Jika siswa menggambar dan menuliskan 1 bagian organ pencernaan


Rubrik penilaian :


Jenis soal	Jumlah soal	Skor setiap soal	Skor maksimal	Skor total
Pilihan ganda	15	1	15	25
Esai	1	10	10	

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor pilihan ganda} + \text{skor essay}}{\text{skor total}} \times 100$$

**I. Sumber Bahan Ajar dan Media Pembelajaran**

- 3. Sumber : Buku SAINS erlangga untuk SD kelas 5
- 4. Media : Gambar sistem pencernaan manusia dan lagu

Mengetahui,  
 Guru Kelas  
  
 Suparmi,S.Pd  
 NIP. 19580392 198303 2 002

Wates, 10 Agustus 2016  
 Mahasiswa  
  
 Nurul Azizah  
 NIM. 13108244008

## **MATERI**

### **SISTEM PERNCERNAAN MANUSIA**

Pencernaan adalah proses melumatkan makanan ang semula kasar menjadi halus. Makanan yang sudah dicerna diubah menjadi sari makanan dalam bentuk yang lebih halus sehingga mudah diserap oleh pembuluh darah. Kemudian oleh darah diedarkan ke seluruh tubuh.

Pencernaan makanan didalam tubuh dibagi menjadi 2 jenis :

a. Pencernaan makanan secara mekanis

Pencernaan makanan secara mekanis terjadi di dalam mulut. Makanan dilumatkan di dalam mulut oleh gigi agar mudah ditelan.

b. Pencernaan makanan secara kimia

Pencernaan secara kimia dilakukan didalam mulut, lambung dan usus. Tujuan pencernaan dengan bantuan enzim adalah untuk untuk menguraikan makanan menjadi sari makanan agar mudah diserap tubuh.

Organ pencernaan manusia terdiri dari mulut, kerongkongan,lambung, usus halus, usus besar dan anus. Organ pencernaan bertugas untuk :

- a. Menghancurkan makanan menjadi bentuk yang halus
- b. Menyerap zat-zat makanan yang larut sehingga masuk ke dalam darah
- c. Mengeluarkan zat-zat yang tidak dapat dicerna tubuh.

### **SUSUNAN ORGAN PENCERNAAN**

1. Rongga mulut

Dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan air liur. Gigi berguna untuk mengunyah makanan supaya menjadi halus. Gigi dibagi menjadi 3 macam :

- a. Gigi seri berfungsi untuk memotong makanan. Bentuk permukaannya menyerupai mata kapak.
- b. Gigi taring berfungsi untuk mengoyak atau merobek makanan. Bentuk permukaannya runcing.
- c. Gigi geraham berfungsi menggilas makanan. Bentuk permukaannya lebar dan bergelombang.

Lidah terletak di bagian dasar rongga mulut. Lidah berfungsi mengatur letak makanan saat mengunyah, membantu menelan makanan, dan mengecap rasa.

Makanan dikunyah supaya lembut dan halus. Dalam satu suapan dibutuhkan 20-30 kali kunyahan, tergantung jenis makanannya. Makanan yang liat dan berserat perlu dikunyah lebih lama dari pada makanan yang lunak. Makanan yang belum dikunyah tidak baik untuk ditelan karena belum bercampur dengan air liur sehingga sulit dicerna.

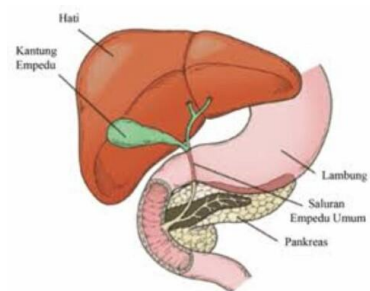
Ludah dihasilkan oleh kelenjar ludah bawah yang terletak dibawah lidah dan di daerah pangkal rahang bawah. Sedangkan kelenjar ludah atas terletak di dekat telinga. Kelenjar ludah menghasilkan air ludah dan enzim amilase (ptialin). Enzim ini berfungsi mengubah zat tepung (amilum) menjadi zat gula.

## 2. Kerongkongan



Kerongkongan menghubungkan rongga mulut dan lambung. Panjang kerongkongan adalah 20 cm mulai dari faring (anak tekak) sampai lambung. Dalam kerongkongan terjadi gerak peristaltik, yaitu gerakan meremas-remas makanan yang dilakukan oleh dinding kerongkongan. Gerakan ini mendorong makanan masuk ke lambung.

## 3. Lambung

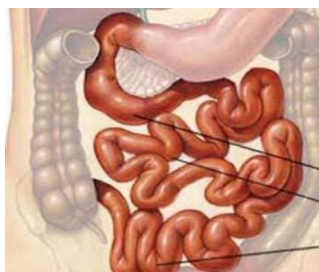


Lambung (perut besar) terletak di rongga perut sebelah kiri atas. Di dalam lambung, makanan dilumatkan lagi dengan bantuan bermacam-macam getah lambung yang dihasilkan oleh dinding lambung. Getah lambung berguna untuk memecah makanan agar mudah diserap oleh pembuluh darah dan membunuh kuman yang terbawa oleh makanan.

Getah lambung mengandung asam dan enzim berikut ini :

- Enzim pepsin, berfungsi untuk mengubah protein menjadi pepton.
- Enzim renin, berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein.
- Asam klorida, berfungsi membunuh kuman dan mengasamkan makanan.

## 4. Usus halus



Usus halus merupakan usus terpanjang dalam saluran pencernaan. Panjangnya mencapai 6-7 meter. Dalam usus halus ada cairan khusus yang membantu penyempurnaan pencernaan makanan. Usus halus tersiri dari 3 bagian :

### a. Usus dua belas jari

Usus du belas jari panjangnya kira-kira 25 cm atau sama dengan ukuran panjang 12 jari orang dewasa. dalam usus dua belas jari, makanan dicerna kembali dengan bantuan getah pankreas dan getah empedu. Getah pankreas dihasilkan oleh kelenjar pankreas. Getah pankreas mengandung enzim berikut ini:

- Enzim amilase, berfungsi mengubah zat tepung (amilum) menjadi zat gula.
- Enzim tripsin, berfungsi mengubah proein menjadi asam amino.

3) Enzim lipase, berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak.

Getah empedu dihasilkan oleh hati dan disimpan dalam kantong empedu.

Getah empedu berfungsi untuk mencerna lemak.

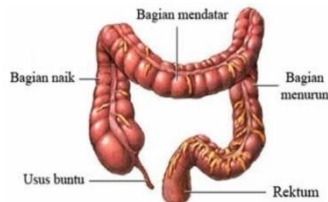
b. Usus kosong

Usus kosong terletak diantara usus dua belas jari dan usus penyerapan. Panjangna sekitar 2,5 meter. Dalam usus kosong masih terjadi proses pencernaan kimiawi. Dinding usus kosong mempunyai kelenjar yang menghasilkan getah pencernaan, tapi jumlahnya tidak sebanyak pada usus halus.

c. Usus penyerapan

Makanan yang telah dicerna secara sempurna, menghasilkan sari-sari makanan. Sari-sari makanan diserap didalam usus penyerapan. Sari makanan diserap oleh ujung-ujung pembuluh darah yang terdapat pada seluruh permukaan dinding usus. Sari makanan diserap sehingga masuk kedalam aliran darah dan diedarkan ke seluruh tubuh.

5. Usus besar dan anus



Usus besar bersambung dengan usus halus di rongga perut bagian bawah sebelah kanan. Usus besar terdiri dari usus besar naik, usus besar melintang, dan usus besar turun. Permulaan usus besar disebut usus buntu. Pada bagian usus buntu terdapa tambahan usus uyang disebut umbai cacing. Bagian akhir usus besar adalah saluran yang bermuara di anus. Dalam usus besar tidak terdapat penyerapan sari makanan lagi, melainkan hanya penyerapan air. Dalam usus besar terdapat bakteri pembusuk yang berguna bagi tubuh. Bakteri ini membusukkan ampas makanan sehingga mudah dibuang menjadi kotoran. Kotoran ini keluar dari anus.



## EVALUASI

Nama :

Nomor :

- I. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap tepat dengan menyilang huruf di depan jawaban !
  1. Bagian gigi yang berfungsi untuk menghaluskan makanan adalah ....
    - a. Gigi taring
    - b. Gigi seri
    - c. Gigi geraham
    - d. Gusi
  2. Bagian lidah yang peka terhadap rasa asin adalah ....
    - a. Ujung lidah
    - b. Samping lidah bagian depan
    - c. Samping lidah bagian belakang
    - d. Pangkal lidah
  3. Jumlah gigi susu pada anak-anak adalah ....
    - a. 14 buah
    - b. 18 buah
    - c. 16 buah
    - d. 20 buah
  4. Pencernaan makanan dengan bantuan gigi disebut ....
    - a. Pencernaan kimiawi
    - b. Pencernaan biologis
    - c. Pencernaan mekanis
    - d. Pencernaan fisika
  5. Saluran masuknya makanan dari mulut ke lambung adalah ....
    - a. Mulut
    - b. Kerongkongan
    - c. Tenggorokan
    - d. Lidah
  6. Pencernaan makanan secara kimiawi terjadi pada ....
    - a. Mulut dan kerongkongan
    - b. Kerongkongan dan lambung
    - c. Lambung dan usus halus

- d. Lambung dan usus besar
- 7. Pencernaan makanan secara mekanik terjadi pada ...
  - a. Mulut dan kerongkongan
  - b. Kerongkongan dan lambung
  - c. Lambung dan usus halus
  - d. Lambung dan usus besar
- 8. Gerak bergelombang pada tenggorokan yang mendorong makanan menuju ke lambung disebut ....
  - a. Gerak nasti
  - b. Gerak kontraksi
  - c. Gerak refleks
  - d. Gerak peristaltik
- 9. Berikut ini yang bukan merupakan alat pencernaan adalah ....
  - a. Mulut
  - b. Kerongkongan
  - c. Tenggorokan
  - d. Lambung
- 10. Enzim yang berfungsi membunuh kuman yang masuk bersama makanan adalah ....
  - a. Pepsin
  - b. Renin
  - c. Asam klorida
  - d. Lipase
- 11. Enzim ptialin berfungsi untuk mencerna karbohidrat menjadi zat yang lebih sederhana. Enzim ptialin terletak pada ....
  - a. Usus halus
  - b. Mulut
  - c. Lambung
  - d. Usus besar
- 12. Getah lambung yang berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein adalah ...
  - a. Renin
  - b. Pepsin
  - c. Asam klorida
  - d. Amilase
- 13. Makanan yang telah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada ....

- a. Lambung
- b. Usus halus
- c. Usus besar
- d. Kerongkongan

14. Nasi yang dikunyah semakin lama akan semakin manis. Hal ini terjadi karena adanya enzim ....

- a. Lipase
- b. Amilase
- c. Renin
- d. pepsin

15. Getah yang berfungsi untuk mencerna lemak adalah ....

- a. Empedu
- b. Amilase
- c. Tripsin
- d. Lipase

II. Kerjakan soal berikut !

1. Gambarkanlah organ pencernaan dilengkapi dengan nama masing-masing organ!

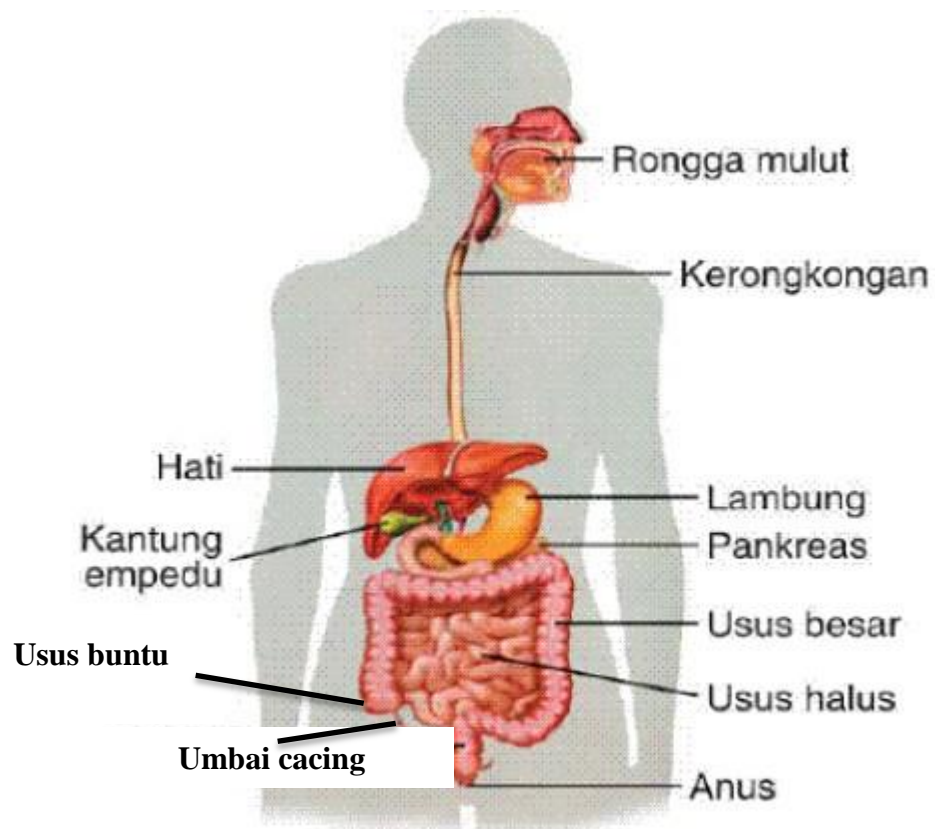
## KUNCI JAWABAN

### I. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 11. B |
| 2. C | 12. A |
| 3. D | 13. B |
| 4. C | 14. B |
| 5. B | 15. A |

6. C  
7. A  
8. D  
9. C  
10. C

### II. ESAI



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 2 SEMESTER 1**

Disusun Untuk Paktek Mengajar Mandiri 1

Mahasiswa PPL Di SD Negeri 2 Wates



Disusun Oleh :

Nurul Azizah

13108244008

PGSD

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates

Kelas/ Semester : 2/ 1

Alokasi waktu : 1 jam pelajaran (1 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Mengenal bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

C. Indikator

- 1.1.1 Membuat daftar bagian-bagian utama tubuh hewan beserta kegunaannya berdasarkan hasil pengamatan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membuat daftar bagian-bagian tubuh hewan beserta kegunaannya dengan benar.

E. Pendekatan / Metode

Ceramah dan tanya jawab

F. Materi

Bagian tubuh hewan dan kegunannnya

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	j. Mengucap salam k. Guru menanyakan kehadiran siswa l. Guru melakukan apersepsi : mengajak siswa menyanyikan lagu Aku Berjalan m. Guru menyampaikan tujuan	5 menit

	pembelajaran	
<b>Kegiatan Ini</b>	<p>a. Guru bertanya kepada siswa nama-nama hewan yang ada di lingkungan sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>b. Siswa diminta menyebutkan ciri-ciri hewan yang ada di lingkungan sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>c. Siswa mengamati gambar hewan yang diperlihatkan oleh guru.</p> <p>d. Siswa menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>e. Guru memberikan penguatan dan meluruskan jawaban.</p> <p>f. Guru menanyakan kepada siswa kegunaan dari masing-masing bagian tubuh hewan.</p> <p>g. Siswa diminta menuliskan daftar bagian-bagian tubuh hewan dan kegunaannya.</p> <p>h. Guru bersama siswa membahas kembali daftar bagian tubuh hewan serta kegunaannya.</p>	25 menit
<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>i. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>j. Guru meminta siswa membuat gambar salah satu hewan yang ada di sekitar rumah siswa, menuliskan bagian-bagian tubuh dan kegunaannya.</p> <p>k. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	5 menit

H. Penilaian

Penilaian PR

Indikator	Skor
Siswa menggambar satu hewan dan menuliskan minimal 5 bagian tubuh utama	5
Siswa menuliskan kegunaan minimal 5 bagian tubuh hewan	5
Skor maksimal	10

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

I. Sumber Bahan Ajar dan Media Pembelajaran

- 5. Sumber : Buku Ilmu Pengetahuan Alam kelas 2
- 6. Media : Gambar hewan

Wates, 28 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas



Timur Irianti, S.Pd

Mahasiswa



Nurul Azizah

NIM. 13108244008

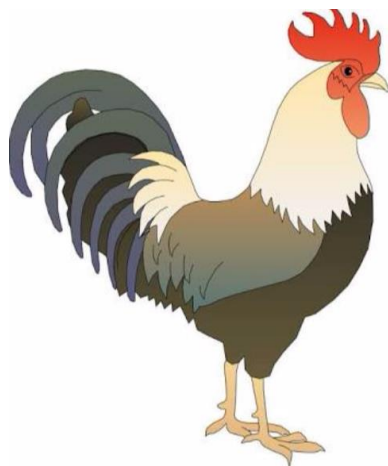


Materi

Bagian Utama Tubuh Hewan dan Kegunannya



Bagian utama tubuh hewan	Kegunaan
Sayap	Terbang
Paruh	Makan
Mata	Melihat
Kaki	Bertengger
Bulu	Menjaga tubuh agar tetap hangat



Bagian utama tubuh hewan	Kegunaan
Paruh	Makan
Mata	Melihat
Kaki	Berjalan
Bulu	Menjaga tubuh agar tetap hangat

Lembar Tugas Siswa

Nama :

Kelas :

No :

- 1. Amati hewan yang ada disekitar rumahmu!
- 2. Tuliskan nama dua hewan yang ada!
- 3. Tuliskan nama bagian tubuh hewan tersebut!
- 4. Tuliskan kegunaan bagian tubuh hewan tersebut dalam tabel!

Bagian utama tubuh hewan	Kegunaan

Bagian utama tubuh hewan	Kegunaan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS I SEMESTER I**

**Disusun Untuk Praktek Mengajar Mandiri 2  
Dosen Pengampu : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.  
Guru Kelas I : Wiwik Sudaryati, S.Pd.**



**Oleh :  
Nurul Azizah  
13108244008**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : I (satu) /I (satu)  
Tema/Subtema/Pembelajaran : 2. Kegemaranku / 1. Gemar Berolah Raga / 3  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

### **I. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca, dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **PKN**

#### **Kompetensi Dasar**

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### **Indikator**

3.2.2 Menuliskan hal-hal yang boleh dan tidak boleh ketika bermain dan berolahraga

4.2.2 Memeragakan salah satu contoh kegiatan yang boleh dilakukan ketika bermain dan berolahraga

## **MATEMATIKA**

### **Kompetensi Dasar**

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

### **Indikator**

3.4.5 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

## **Bahasa Indonesia**

### **Kompetensi Dasar**

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)

4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

### **Indikator**

3.5.6 Memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat

4.5.6 mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat

## **K. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar jenis-jenis olahraga, siswa dapat menambah kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.
2. Dengan melengkapi kalimat rumpang, siswa dapat memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan bercerita berdasarkan gambar, siswa dapat mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.

4. Dengan menyimak cerita yang dibacakan oleh guru, siswa dapat memahami hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan di rumah kemudian dapat menuliskannya dengan tepat.
5. Dengan peragaan di depan kelas, siswa mampu mempraktikkan salah satu contoh kegiatan yang boleh dilakukan di rumah dengan tepat dan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
7. Dengan membuat cerita penjumlahan dari pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

**L. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengisi kalimat rumpang dengan bantuan gambar
2. Menyebutkan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah
3. Menghitung dan menjumlah benda dalam gambar

**M. LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Siswa menjawab salam dari guru. 7. Siswa memperhatikan saat guru mempresensi kehadiran siswa. 8. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. 9. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema 1 Kegemaranku, Sub Tema 1 Gemar berolah Raga, Pembelajaran 3. 10. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
KegiatanInti	9. Siswa mengamati gambar jenis-jenis olahraga pada buku siswa dan membaca nyaring nama-nama olahraga tersebut.	180 menit

	<p>(mengamati)</p> <p>10. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan menanyakan kepada siswa mengenai jenis-jenis olah raga apa saja yang siswa ketahui. Siswa diminta menyebutkannya. (menanya)</p> <p>11. Siswa membaca kalimat rumpang dan mencari informasi pada gambar yang menyertai setiap kalimat. (mengumpulkan informasi)</p> <p>12. Siswa mencari kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang, di dalam kotak. (mencoba)</p> <p>13. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa. (mengkomunikasikan)</p> <p>14. Siswa mengamati gambar benda-benda yang berhubungan dengan olahraga. (mengamati)</p> <p>15. Siswa menceritakan gambar. (mengkomunikasikan)</p> <p>16. Siswa menyimak cerita tentang kebiasaan Udin sebelum pergi bermain yang dibacakan oleh guru.</p> <p>17. Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks tersebut. (mengumpulkan informasi)</p> <p>18. Beberapa siswa secara acak menceritakan kebiasaannya masing-masing sebelum pergi bermain. (mengkomunikasikan)</p> <p>19. Siswa menceritakan hal-hal yang boleh/harus dilakukan di rumah sebelum bermain ke luar dan hal-hal yang tidak boleh dilakukan. (mengkomunikasikan)</p> <p>20. Siswa yang selesai bercerita memeragakan salah satu hal yang boleh dilakukannya di rumah. (mengkomunikasikan)</p>	
--	--	--

	<p>21. Siswa dan guru membaca bersama-sama teks tentang jumlah pemain dalam permainan kasti.</p> <p>22. Siswa mengamati gambar di buku siswa, mengingat kembali bilangan 5-10. (<i>mengamati</i>)</p> <p>23. Siswa menghitung orang/benda di dalam gambar, kemudian menuliskan jumlahnya di kotak yang tertera. (<i>mencoba</i>)</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal penjumlahan bilangan yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. (<i>mencoba</i>)</p>	
Penutup	<p>5. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>6. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>7. Siswa istirahat.</p>	10 menit

**N. PENILAIAN**

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
- b. Penilaian Pengetahuan
  - Mengisi kalimat rumpang dengan bantuan gambar
  - Menyebutkan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah
  - Menghitung dan menjumlah benda dalam gambar
- c. Penilaian Ketrampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bercerita berdasarkan gambar	Kalimat yang dibuat terdiri atas SPOK	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Memerankan kegiatan	Sesuai dengan topik, terlihat	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria



yang boleh dilakukan di rumah	terbiasa (tidak canggung) , ekspresif, percaya diri			
-------------------------------	---	--	--	--

Mengetahui,

Wates, 24 Agustus 2016

Guru Kelas

Mahasiswa



Wiwik Sudaryati, S.Pd.

Nurul Azizah

NIP. 19580908198201 2 003

NIM. 13108244008

## MATERI

Amatilah gambar-gambar di bawah ini!



### Cerita mengenai hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan di rumah.

Hari minggu sekolah libur.

Udin dan temannya berjanji bertemu di lapangan.

Mereka akan bermain kasti.

Pagi hari, Udin menyelesaikan tugasnya.

Udin mandi, solat, dan merapikan tempat tidur.

Udin sarapan bersama keluarga.

Udin membantu ibu merapikan meja.

Sebelum pergi bermain, Udin pamit kepada ibu dan bapak.

### Cerita mengenai menghitung dan menjumlahkan bilangan

Udin dan teman-teman bergembira.

Mereka bermain kasti.

Kasti adalah permainan berkelompok.

Bola kasti dilempar dan dipukul bergantian.

Jumlah pemain dalam satu kelompok ada 12 orang.

Bermain kasti sangat menyenangkan.

Lampiran 2

Lembar Tugas Siswa

Nama :

Nomor :

Lengkapi kalimat-kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat dari dalam kotak!

Beni menendang \_\_\_\_\_ ke dalam gawang.



Siti \_\_\_\_\_ di taman.



Lani \_\_\_\_\_ lebih cepat dari kawan-kawannya.



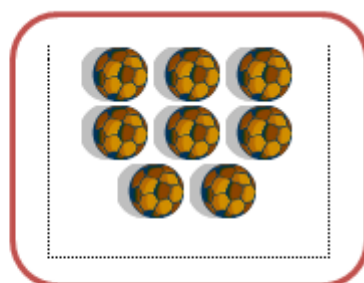
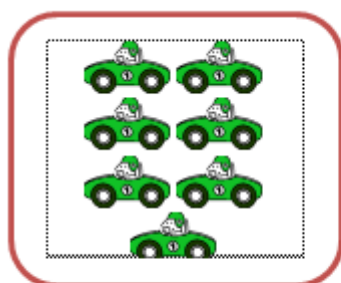
Edo bermain \_\_\_\_\_ bersama teman-temannya.



Dayu belajar \_\_\_\_\_ di kolam dangkal.



lari    berenang    bola  
kasti    bersepeda





$$1 + 4 = \dots$$



$$1 + 4 = \dots$$



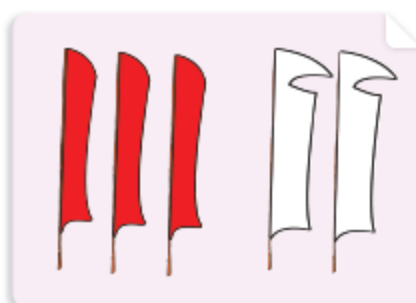
$$\dots + \dots = \dots$$



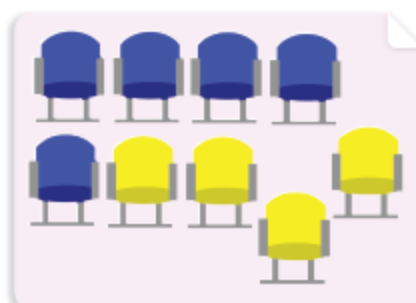
$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS IV SEMESTER I**

**Disusun Untuk Praktek Mengajar Mandiri 3  
Dosen Pengampu : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.  
Guru Kelas IV : Wahyu Ramadhani, S.Pd.**



**Oleh :  
Nurul Azizah  
13108244008**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Wates
Kelas	: IV
Tema/ Sub Tema/ Pemb	: 2. Selalu Berhemat Energi / 1. Sumber Energi / 6
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran (3 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### PKn

##### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

##### Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.3 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

#### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

**Indikator:**

- 3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.

**PJOK**

**Kompetensi Dasar:**

- 3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

**Indikator:**

- 3.1.2 Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola besar.
- 4.1.2 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola besar.

**C. Tujuan**

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan percaya diri.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Setelah berdiskusi dan mengamati peragaan dari guru, siswa mampu menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola besar dengan tepat.



- Setelah berdiskusi dan mengamati peragaan dari guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola besar dengan benar.

**D. Materi Pokok**

Gagasan pokok dan gagasan pendukung

**E. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>Siswa memperhatikan saat guru mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kendaraan yang digunakan anak-anak saat berangkat ke sekolah dan bahan bakar yang digunakan oleh kendaraan tersebut.</li> <li>Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema</li> <li>Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar dan teks seperti pada buku siswa halaman 50. (mengamati)</li> <li>Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar yang telah mereka amati. (menanya)</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (mencoba/menalar)</li> <li>Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa. (mengkomunikasikan)</li> <li>Siswa diminta untuk berpasangan dua-dua.</li> </ol>	85 menit

	6. Setiap siswa dalam pasangan menggambar hal yang berkaitan dengan sumber energi. (mencoba/menalar) 7. Setiap siswa dalam satu pasangan saling bertukar gambar yang telah mereka buat. 8. Setelah bertukar gambar, masing-masing siswa membuat teks berdasarkan gambar yang mereka peroleh. (mencoba/menalar)	
Kegiatan akhir	1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa dipersilahkan istirahat	10 menit

**F. Penilaian**  
**Bahasa Indonesia**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Gagasan Pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Gagasan Pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.

**G. Media dan Sumber Belajar**

Media : gambar

Sumber : buku tematik kelas 4 tema 2 selalu berhemat energi

Mengetahui,

Guru Kelas



Wahyu Ramadhani, S.Pd.

NIP.19880506 200903 2 002

Wates, 1 September 2016

Mahasiswa



Nurul Azizah

NIM. 13108244008

## Materi Pembelajaran



Minyak bumi adalah merupakan sumber energi yang memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Manusia dapat melakukan berbagai aktivitas dan rutinitas karena dukungan dari minyak bumi.

## Kunci Jawaban

Soal latihan halaman 42 dan 43 buku siswa tema 2

1. Gambar diatas menceritakan tentang sumber energi minyak bumi yang digunakan sebagai bahan bakar kendaraan seperti mobil. Bahan bakar tersebut berujud bensin/ pertamaks. Bahan bakar tersebut dapat diperoleh di pom bensin.
2. Mobil, angkot, pom bensin, antrian mobil.
3. Pertamina, kilang minyak, kendaraan (motor, bus, truk, pesawat), aftar.

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS V SEMESTER I**

**Disusun Untuk Praktek Mengajar Mandiri 4  
Dosen Pengampu : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.  
Guru Kelas V : Suparmi, S.Pd.**



**Oleh :  
Nurul Azizah  
13108244008**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : V (lima) /I (satu)  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

**O. STANDAR KOMPETENSI**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

**P. KOMPETENSI DASAR**

- 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK, dan FPB

**Q. INDIKATOR**

- 1.5.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan FPB

**R. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita menggunakan FPB dengan benar

**S. MATERI PEMBELAJARAN**

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

**T. LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	11. Siswa menjawab salam dari guru. 12. Siswa memperhatikan saat guru mempresensi kehadiran siswa. 13. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. 14. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
KegiatanInti	25. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan cara menyelesaikan soal cerita menggunakan FPB.	60 menit

	26. Siswa mencoba mengerjakan soal cerita dengan menggunakan FPB. 27. Siswa dan guru mengoreksi pekerjaan siswa secara bersama-sama. 28. Siswa mengerjakan soal cerita yang berkaitan dengan FPB.	
Penutup	8. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran. 9. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 10. Siswa istirahat.	5 menit

U. PENILAIAN

a. Indikator penilaian

Indikator penilaian	Skor
Mencari faktorisasi prima menggunakan tabel	2,5
Menuliskan faktor prima	2,5
Menghitung FPB	2,5
Menghitung jumlah masing-masing bagian	2,5

b. Penskoran

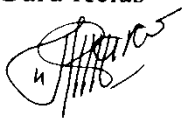
Jumlah soal	Skor setiap soal	Total Skor
5	10	50

c. Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Kelas

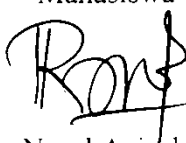


Suparmi, S.Pd.

NIP. 19580329 198303 2 002

Wates, 8 September 2016

Mahasiswa



Nurul Azizah

NIM. 13108244008

Lampiran

Materi

Mencari FPB

Cara mencari faktor prima menggunakan tabel adalah sebagai berikut :

	<b>24</b>	<b>40</b>
2	12	20
2	6	10
2	3	5
3	1	
5		1

Faktorisasi prima :

$$24 = 2^3 \times 3$$

$$40 = 2^3 \times 5$$

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) :

Cara mencari faktor persekutuan terbesar adalah dengan menghitung faktor prima yang sama yang dimiliki kedua bilangan, dengan mengambil pangkat yang terkecil. Apabila terdapat lebih dari satu faktor prima yang sama, maka faktor prima tersebut dikalikan. Dengan demikian akan diperoleh faktor persekutuan terbesarnya.

Dari contoh diatas, diperoleh FPB 8, dengan penghiungan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{FPB} &= 2^3 \\ &= 8 \end{aligned}$$



### Soal latihan

1. Sebanyak 56 dokter dan 70 bidan akan dikirim ke daerah pedalaman. Setiap daerah pedalaman akan menerima dokter dan bidan dengan jumlah sama banyak.
  - a. Berapa banyak daerah pedalaman yang akan menerima dokter dan bidan?
  - b. Berapa banyak dokter dan bidan untuk masing-masing daerah?
2. Pangeran mempunyai bola 36 berwarna merah dan 45 berwarna kuning. Bola tersebut akan dimasukkan ke dalam kotak dengan jumlah dan jenis bola yang sama.
  - a. Ada berapa banyak kotak yang harus dipersiapkan?
  - b. Berapa isi bola masing-masing warna dalam kotak tersebut?
3. Suatu acara pendidikan dan pelatihan dihadiri oleh 28 guru IPA dan 70 guru matematika. Seluruh peserta akan dibagi dalam kelompok kecil dengan jumlah anggota yang sama.
  - a. Berapa banyak kelompok yang harus dibentuk?
  - b. Berapa banyak guru IPA dan matematika dalam setiap kelompok?
4. Ibu mempunyai persediaan 72 kancing baju berwarna merah, dan 144 kancing baju berwarna hijau. Kancing tersebut akan disimpan dalam sebuah kotak kecil dengan jumlah yang sama.
  - a. Berapa banyak kotak yang diperlukan Ibu?
  - b. Berapa banyak kancing merah dan kancing hijau yang mengisi masing-masing kotak?
5. Pak Firdaus akan membagi 48 kg beras, 64 kg telur, dan 80 kg gula pasir kepada beberapa tetangganya dalam bentuk paket. Setiap paket terdiri dari 3 jenis barang. Antara paket satu dengan yang lain berisi sama.
  - a. Berapa tetangga paling banyak yang menerima paket?
  - b. Berapa isi masing-masing paket yang dibagikan?

Kunci Jawaban

1. Tabel pemfaktoran

	56	70
2	28	35
2	14	
2	7	
5		7
7	1	1

Faktor Primas :

$$56 = 2^3 \times 7$$

$$70 = 2 \times 5 \times 7$$

a. FPB =  $2 \times 7 = 14$

b. jumlah dokter =  $56 : 14 = 4$

jumlah bidan =  $70 : 14 = 5$

2. Tabel pemfaktoran

	36	45
2	18	
2	9	
3	3	15
3	1	5
75		1

Faktor Primas :

$$36 = 2^2 \times 3^2$$

$$45 = 3^2 \times 5$$

a. FPB =  $3^2 = 9$

b. jumlah dokter =  $36 : 9 = 4$

jumlah bidan =  $45 : 9 = 5$

3. Tabel pemfaktoran

	28	70
2	14	35
2	7	
5		7

7	1	1
---	---	---

Faktor Primas :

$$28 = 2^2 \times 7$$

$$70 = 3 \times 5 \times 7$$

- a. FPB = 7
- b. jumlah guru IPA =  $28 : 7 = 4$   
jumlah guru Matematika =  $70 : 7 = 10$

4. Tabel pempfaktoran

	72	144
2	36	72
2	18	36
2	9	18
2		9
3	3	3
3	1	1

Faktor Primas :

$$72 = 2^3 \times 3^2$$

$$144= 3^4 \times 3^2$$

- a. FPB =  $3^2 = 9$
- b. jumlah kancing merah =  $72 : 9 = 8$   
jumlah kancing hijau =  $144 : 9 = 16$

5. Tabel pempfaktoran

	48	64	80
2	24	32	40
2	12	16	20
2	6	8	10
1	3	4	5
2		2	
2		1	
3	1		
5			1

Faktor Primas :

$$48 = 2^3 \times 3$$

$$64 = 2^6$$

$$80 = 2^3 \times 5$$

$$\text{a. FPB} = 2^3 = 8$$

$$\text{b. jumlah beras} = 48 : 8 = 6$$

$$\text{jumlah telur} = 64 : 8 = 8$$

$$\text{jumlah gula} = 80 : 8 = 10$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 5 SEMESTER 1**

Disusun Untuk Ujian Mahasiswa PPL Di SD Negeri 2 Wates



Disusun Oleh :

Nurul Azizah

13108244008

PGSD

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates

Kelas/ Semester : 5/ 1

Alokasi waktu : 3 jam pelajaran (3 x 35 menit)

**J. Standar kompetensi**

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

**K. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

**L. Indikator**

- 1.2.1 Menyebutkan beberapa hal yang menyebabkan keutuhan dan perpecahan NKRI
- 1.2.2 Menjelaskan upaya menjaga keutuhan NKRI
- 1.2.3 Menjelaskan manfaat pentingnya keutuhan NKRI

**M. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat menyebutkan beberapa hal yang menyebabkan keutuhan dan perpecahan NKRI dengan benar
- b. Siswa dapat menjelaskan upaya menjaga keutuhan NKRI dengan tepat
- c. Siswa dapat menjelaskan manfaat pentingnya keutuhan NKRI dengan benar

**N. Pendekatan / Metode**

Ceramah, diskusi, tanya jawab

**O. Materi**

Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

**P. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	n. Mengucap salam o. Guru melakukan presensi	10 menit

	<p>p. Guru melakukan apersepsi : menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”</p> <p>q. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Guru menanyakan makna lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”</p> <p>b. Guru menjelaskan persatuan dan kesatuan NKRI melalui lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dan peta.</p> <p>c. Guru menjelaskan dan bertanya jawab dengan siswa mengenai keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan perumpamaan sapu lidi.</p> <p>d. Siswa dibagi dalam kelompok.</p> <p>e. Siswa diminta mengerjakan Lembar Kerja Siswa.</p> <p>f. Siswa dan guru membahas hasil kerja kelompok siswa.</p> <p>g. Guru meluruskan jawaban dan memeberi penguatan.</p> <p>h. Siswa mengerjakan lembar evaluasi.</p>	85 menit
Kegiatan Penutup	<p>l. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>m. Guru memberikan PR kepada siswa.</p> <p>n. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	10 menit

**Q. Penilaian**

c. Penilaian Diskusi

NO	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa bertanggung jawab dalam diskusi				
2	Siswa melakukan kerjasama dengan anggota kelompoknya				
3	Kedisiplinan dalam diskusi				

Keterangan :

4. Tanggung jawab

- Mengerjakan tugas kelompok sampai selesai dengan tekun : skor 4
- Mengerjakan tugas kelompok sampai selesai : skor 3
- Mengerjakan tugas kelompok semaunya sendiri : skor 2

- Tidak mau mengerjakan tugas kelompok : skor 1
- 5. Kerjasama
  - Menyampaikan 5 pendapat dan mau menerima pendapat : skor 4
  - Menyampaikan 3 pendapat dan mau menerima pendapat : skor 3
  - Menyampaikan 1 pendapat dan tidak mau menerima pendapat : skor 2
  - Tidak menyampaikan pendapat : skor 1
- 6. Kedisiplinan dalam diskusi
  - Mengikuti jalannya dalam diskusi dengan penuh konsentrasi : skor 4
  - Mengikuti jalannya diskusi : skor 3
  - Mengikuti jalannya diskusi tapi sering mengganggu teman : skor 2
  - Ramai sendiri dan tidak memperhatikan jalannya diskusi : skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{4} \times 25$$

**d. Penilaian Evaluasi**

Jenis soal	Jumlah soal	Skor setiap soal	Skor maksimal
Pilihan Ganda	10	1	10
Uraian	3	*	10
Total skor maksimal			20


\* Penilaian soal uraian :


No soal	Skor
1	1
2	5
3	4

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**R. Sumber Bahan Ajar dan Media Pembelajaran**

- 7. Sumber : Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk kelas 5
- 8. Media : sapu lidi, peta

Mengetahui,  
 Guru Kelas  
  
 Suparmi, S.Pd  
 NIP. 19580392 198303 2 002

Wates, 5 Agustus 2016  
 Mahasiswa  
  
 Nurul Azizah  
 NIM. 13108244008



## **MATERI PEMBELAJARAN**

### **Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Setiap warga negara Indonesia memiliki kewajiban dan tanggung jawab untuk menjaga keutuhan NKRI. Untuk menjaga keutuhan NKRI tidak hanya dilakukan oleh satu atau beberapa orang saja, melainkan seluruh warga negara Indonesia. Setiap warga negara Indonesia hendaknya bisa bersatu padu dalam menjaga keutuhan NKRI. Jika rakyat bersatu untuk menjaga keutuhan negara, besar kemungkinan akan berhasil. Selain itu dengan bersatu, rakyat Indonesia dapat menghalau ancaman yang datang dari pihak manapun. Berbeda jika hanya dilakukan oleh beberapa gelintir orang saja, kecil kemungkinan keutuhan NKRI dapat terjaga.

Bangsa Indonesia terdiri dari begitu banyak suku bangsa dengan latar belakang budaya yang berbeda-beda. Bukan tidak mungkin hal ini akan menimbulkan berbagai macam konflik. Hal inilah yang harus rakyat Indonesia hindari. Perbedaan yang ada inilah yang seharusnya dijadikan modal kekuatan untuk menjaga keutuhan NKRI. Warga Indonesia harus bangga dengan keanekaragaman suku dan budaya yang dimiliki. Apabila keragaman ini dipupuk dan dipelihara maka akan menjadi kekuatan yang sangat hebat untuk menangkal semua gangguan atau ancaman yang ingin memecah belah bangsa Indonesia.

Hal yang menyebabkan keutuhan NKRI :

- a. Bangga dengan keanekaragaman suku dan budaya yang dimiliki
- b. Menumbuhkan sikap saling menghargai antar suku
- c. Mengembangkan budaya yang dimiliki
- d. Hidup rukun, damai dan berdampingan satu sama lain
- e. Menjadikan perbedaan sebagai kekayaan dan kekuatan untuk bersama-sama membangun bangsa
- f. Mengamalkan nilai-nilai sila Pancasila

Hal yang menyebabkan perpecahan NKRI :

- a. Kerusuhan
- b. Pemberontakan
- c. Konflik antar suku
- d. Tidak saling menghargai
- e. Rakyat tidak mau bersatu
- f. Mengutamakan kepentingan individu

Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga keutuhan NKRI:

- a. Sebagai siswa

- a. Menjaga kerukunan dalam pertemanan
- b. Mengutamakan kepentingan bersama
- c. Salig menghargai dan menghormati antar teman, guru, dan seluruh warga sekolah
- d. Belajar dengan sungguh-sungguh
- e. Menaati tata tertib sekolah
- f. Melaksanakan tugas piket
- g. Aktif dalam berbagai kegiatan
- b. Sebagai warga masyarakat
  - 1. Mengikuti gotong royong dalam masyarakat
  - 2. Membantu jika ada yang kesusahan
  - 3. Mengikuti kegiatan dalam masyarakat
  - 4. Memupuk tali persaudaraan
  - 5. Tidak melakukan hal yang memicu timbulnya konflik

Jika setiap warga bersama-sama bersatu padu saling berusaha untuk menjaga keutuhan NKRI, bukan tidak mungkin keutuhan NKRI dapat dijaga dan dipertahankan. Banyak manfaat yang diperoleh dari keutuhan NKRI; seperti pembangunan dapat berjalan dengan lancar, masyarakat dapat hidup tentram dan harmonis, dan lain sebagainya.

**Lembar Kerja Siswa**

- 1. Diskusikan dengan anggota kelompok masing-masing, hal apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga keutuhan NKRI sebagai siswa dan sebagai anggota masyarakat disertai alasannya!
- 2. Tuliskan hasil diskusi kalian dalam kolom berikut ini!

**Upaya menjaga keutuhan NKRI**

Sebagai seorang siswa	Alasan/keterangan
Sebagai anggota masyarakat	

## EVALUASI

A. Kerjakan soal berikut dengan memilih satu jawaban yang paling benar dengan menyilang huruf di depan jawaban!

1. Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia berbentuk ....
  - a. Kepulauan
  - b. Daratan
  - c. Benua
  - d. Lautan
2. Semua warga negara Indonesia harus memandang NKRI sebagai wilayah yang ....
  - a. Terpecah belah
  - b. Berbeda
  - c. Utuh
  - d. Terpisah satu sama lain
3. Dengan ikut menjaga keamanan, ketentraman, dan ketertiban di lingkungan masyarakat, kita akan menciptakan hal-hal sebagai berikut kecuali....
  - a. Keamanan lingkungan
  - b. Ketenangan dan ketentraman hidup
  - c. Suasana yang teratur sesuai dengan peraturan yang berlaku
  - d. Ketidak utuhan wilayah Indonesia
4. Kemerdekaan Indonesia diraih berkat adanya ....
  - a. Keprihatinan yang tinggi
  - b. Persatuan dan kesatuan
  - c. Dendam kepada penjajah
  - d. Penderitaan bangsa Indonesia
5. Contoh kegiatan di masyarakat sebagai wujud peran serta dalam menjaga keutuhan NKRI kecuali....
  - a. Kerja bakti dan gotong royong membersihkan lingkungan
  - b. Saling menghormati dan bekerja sama
  - c. Toleransi antar umat beragama
  - d. Mengedepankan kepentingan pribadi
6. Semua orang memiliki kepentingan yang berbeda-beda, tetapi tidak boleh mengalahkan kepentingan ....
  - a. Bangsa
  - b. Pemerintah
  - c. Presiden
  - d. Golongan

7. Berikut usaha yang ingin memecah belah NKRI adalah ....
  - a. Pemberontakan PKI, Pemberontakan Republik Maluku Selatan (RMS), perang puputan
  - b. Perang diponegoro, RMS, G 30 S PKI
  - c. G 30 S PKI, gerakan Aceh Merdeka, gerakan Irian Barat Merdeka
  - d. Gerakan Aceh Merdeka, perang padri, perang diponegoro
8. Sebagai seorang siswa, hal yng dapat dilakukan untuk mempertahankan keutuhan NKRI adalah ....
  - a. Belajar dengan sungguh-sungguh
  - b. Berteman dengan yang satu suku
  - c. Tidak melaksanakan tata tertib
  - d. Akrab dengan beberapa teman
9. Ada teman satu kelas yang berbicara dengan logat khas daerahnya. Teman lain meertawakan karena menganggap lucu. Sikapmu adalah....
  - a. Ikut tertawa
  - b. Tidak tertawa karena menghargainya
  - c. Menertawakan dibelakang tema tersebut
  - d. Menyarankan menggunakan logat daerah yang ditempati sekarang
10. Kita harus hidup rukun walaupun berbeda agama. Hal tersebut sesuai dengan ....
  - a. UUD 1945
  - b. Pancasila
  - c. Bhineka Tunggal Ika
  - d. Bangsa Indonesia

**B. Kerjakan soal berikut !**

1. Apa maksud papatah “bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh”?
2. Bagaimana upaya untuk mempertahankan NKRI sebagai seorang siswa ?  
(sebutkan 5 upaya)
3. Jelaskan 2 kegiatan yang mempererat persatuan dan kesatuan NKRI di masyarakat!

## Kunci Jawaban Soal Evaluasi

### A. Pilihan ganda

1. A
2. C
3. D
4. B
5. D
6. A
7. C
8. A
9. B
10. B

### B. Uraian

1. Bila semua rakyat bersatu, maka keutuhan negara Indonesia dapat terjaga, sedangkan bila masyarakat tidak bersatu, keutuhan negara akan hilang
2. Upaya :
  - a. Menjaga kerukunan dalam pertemanan
  - b. Mengutamakan kepentingan bersama
  - c. Salig menghargai dan menghormati antar teman, guru, dan seluruh warga sekolah
  - d. Belajar dengan sungguh-sungguh
  - e. Menaati tata tertib sekolah
  - f. Melaksanakan tugas piket
  - g. Aktif dalam berbagai kegiatan
3. Kegiatan yang mempererat persatuan dan kesatuan :
  - a. Mengikuti gotong royong dalam masyarakat
  - b. Membantu jika ada yang kesusahan
  - c. Mengikuti kegiatan dalam masyarakat
  - d. Memupuk tali persaudaraan
  - e. Tidak melakukan hal yang memicu timbulnya konflik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 2 SEMESTER 1**

Disusun Untuk Ujian Mahasiswa PPL Di SD Negeri 2 Wates



Disusun Oleh :

Nurul Azizah

13108244008

PGSD

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates

Kelas/ Semester : 2/ 1

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

**A. Standar kompetensi**

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

**B. Kompetensi Dasar**

3.1. menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar

**C. Indikator**

3.1.1 Menjawab pertanyaan teks pendek

3.1.2 Mengajukan pertanyaan sesuai teks pendek

3.1.3 Menceritakan isi teks pendek yang dibaca menggunakan kata-kata sendiri

**D. Tujuan Pembelajaran**

a. Siswa dapat menjawab pertanyaan teks pendek dengan benar

b. Siswa dapat mengajukan pertanyaan sesuai teks pendek dengan benar

c. Siswa dapat menceritakan isi teks pendek yang dibaca dengan kata-kata sendiri dengan baik

**E. Pendekatan / Metode**

Ceramah, penugasan, tanya jawab

**F. Materi**

Menjawab dan membuat pertanyaan dari teks pendek



Menceritaka isi teks pendek

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<div>a. Mengucap salam</div> <div>b. Siswa berdoa bersama-sama</div> <div>c. Guru melakukan presensi</div> <div>d. Guru melakukan apersepsi : menanyakan apakah anak-anak memiliki hewan peliharaan di rumah</div> <div>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</div>	10 menit
Kegiatan Inti	<div>a. Siswa membaca teks pendek “ Burung Kenariku’</div> <div>b. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara lisan</div> <div>c. Siswa menuliskan kembali isi cerita “Burung Kenariku”</div> <div>d. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan kegunaan kata tanya</div> <div>e. Siswa mengerjakan Lembar Tugas Siswa (LTS) membaca teks “Merawat Sapi Peliharaanku” dan menjawab serta membuat pertanyaan berdasarkan teks</div> <div>f. Siswa dan guru mencocokkan hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama</div> <div>g. Siswa mengerjakan lembar evaluasi membaca teks “kan Lele Peliharaanku”, membuat pertanyaan dan menuliskan kembali isi cerita.</div>	85 menit
Kegiatan Penutup	<div>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</div> <div>b. Guru meminta siswa untuk belajar dengan rajin di rumah</div> <div>c. Guru menutup pelajaran dengan salam</div>	10 menit

H. Penilaian

i. Penilaian Lembar Tugas Siswa (LTS)

Bagian	Jumlah Soal	Skor setiap soal	Skor Total
I	2	10	20
II	3	10	30
			50

Nilai akhir = total skor yang diperoleh x 2

ii. Penilaian Evaluasi

Bagian	Jumlah Soal	Skor setiap soal	Skor Total
I	5	10	50
II	1	*	50
Nilai Akhir			100

\*Indikator :

Menceritakan kembali isi teks dengan menuliskan 5 jawaban dari 6 kata tanya skor 5

Menceritakan kembali isi teks dengan menuliskan 4 jawaban dari 6 kata tanya skor 4


Menceritakan kembali isi teks dengan menuliskan 3 jawaban dari 6 kata tanya skor 3

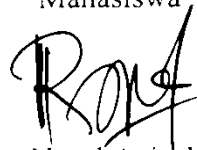
Menceritakan kembali isi teks dengan menuliskan 2 jawaban dari 6 kata tanya skor 2

Menceritakan kembali isi teks dengan menuliskan 1 jawaban dari 6 kata tanya skor 1

I. Sumber Bahan Ajar dan Media Pembelajaran

- 1. Sumber : Buku 1 Diri Sendiri dan Kegiatan Sehari-hari
- 2. Media : daftar kata tanya dan kegunaannya

Mengetahui,  
Guru Kelas  
  
Timur Irianti, S.Pd

Wates, 8 September 2016  
Mahasiswa  
  
Nurul Azizah  
NIM. 13108244008

Materi

Burung Kenariku

Kegiatan Toni setelah pulang dari sekolah adalah berganti baju dan makan siang. Setelah itu ia memberi makan burung kenari peliharaannya. Toni memelihara dua ekor burung kenari di dalam sangkar. Ia sangat menyayangi burung kenari itu. Setiap pagi, siang, dan sore Toni selalu memberi makan dan minum burungnya. Toni memberikan jagung yang telah dihaluskan untuk makanannya. Burung kenari milik Toni senang sekali berkicau. Kicauannya sangat merdu terdengar. Toni merasa senang karena burung kenarinya lincah dan sehat.

Tabel kata tanya dan kegunaannya

Kata Tanya	Kegunaan
Apa	Untuk menanyakan kegiatan atau benda
Siapa	Untuk menanyakan orang
Kapan	Untuk menanyakan waktu
Dimana	Untuk mananyakan tempat
Berapa	Untuk menanyakan jumlah
Mengapa	Untuk mananyakan alasan
Bagaimana	Untuk menanyakan keadaan

## LEMBAR KERJA SISWA

### Merawat Sapi Peliharaanku

Namaku Hadi. Aku memiliki dua ekor sapi di rumah.

Kegiatanku setiap sore hari adalah membantu ayahku merawat sapi.

Ayah selalu mengajak aku mencari rumput di dekat sawah.

Disana banyak selali rumput yang hijau.

Ayahku menggunakan sabit untuk memotong rumput-rumput itu.

Aku membantu memasukkannya kedalam keranjang.

Setelah keranjang penuh, kami segera pulang.

Aku dan ayah segera memberikan rumput pada sapi-sapi kami.

Selain memberi makan dan minum, ayah juga rajin membersihkan kandang sapi.

Setiap seminggu sekali ayah dan aku juga memendikan sapi-sapi kami.

Itulah perawatan yang kami lakukan untuk sapi-sapi kami.

Perawatan yang kami berikan membuat sapi kami gemuk dan sehat.

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai teks bacaan!

1. Apa kegiatan Hadi pada sore hai?

Jawab :

2. Berapa ekor sapi yang mereka miliki?

Jawab:

B. Buatlah pertanyaan berdasarkan jawaban berikut ini!

3. Pertanyaan :

Jawaban : Hadi membantu ayahnya setiap sore hari.

4. Pertanyaan :

Jawaban : Mereka mencari rumput di dekat sawah.

5. Pertanyaan

Jawaban : Sapi mereka gemuk dan sehat.

## Evaluasi

### Ikan Lele Peliharaanku

Namaku Yoga. Aku memiliki kolam ikan yang cukup besar di rumah.

Kolam itu digunakan untuk memelihara ikan lele.

Aku memilih memelihara ikan lele karena mudah perawatannya.

Ayah memberi makan pelet setiap pagi dan siang hari karena aku masih sekolah.

Ketika sore hari kegiatanku adalah membantu ayah memberi makan ikan lele.

Ketika pelet kami sebar di atas kolam, ikan lele akan saling berebut pelet.

Ikan lele milikku cepat tumbuh besar dan sehat.

Ayah menasehatiku agar selalu rajin merawat lele yang aku pelihara.

#### A. Buatlah pertanyaan berdasarkan jawaban berikut !

1. Pertanyaan :

Jawaban : kolam itu digunakan untuk memelihara ikan lele.

2. Pertanyaan :

Jawaban : Yoga memilih memelihara ikan lele karena mudah perawatannya.

3. Pertanyaan :

Jawaban : Yang membantu Yoga memberi makan ikan ketika masih di sekolah adalah ayah.

4. Pertanyaan :

Jawaban : ikan lele diberi makan setiap pagi, siang, dan sore hari.

5. Pertanyaan :

Jawaban : kondisi ikan lele milik Yoga cepat tumbuh besar dan sehat.

#### C. Ceritakan kembali teks bacaan diatas dengan kata-katamu sendiri!

## Kunci Jawaban

### Lembar Kerja Siswa

- A. 1. Membantu ayah merawat sapi
  - 2. dua ekor sapi
- B. 3. Apa yang dilakukan hadi setiap sore hari?
  - 4. Dimana Hadi dan ayah mencari rumput?
  - 5. Bagaimana keadaan sapi Hadi?

### Evaluasi

- A. 1. Digunakan untuk apa kolam yang dimiliki Yoga?
  - 2. Mengapa Yoga memilih memelihara ikan lele?
  - 3. Siapa yang membantu Yoga memberi makan ikan lele ketika Yoga masih di sekolah?
  - 4. Kapan ikan lele diberi makan?
  - 5. bagaimana kondisi ikan lele Yoga?
- B. Yoga memiliki kolam ikan. Kolam tersebut digunakan untuk memelihara ikan lele. Yoga memilih ikan lele karena mudah merawatnya. Ikan lele diberi makan setiap pagi, siang, dan sore hari. Ketika masih di sekolah, ayah membantu Yoga memberi makan ikan lele. Ikan lele Yoga tumbuh besar dan sehat.



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

**Nama Lokasi** : SD Negeri 2 Wates

**Nama Mahasiswa** : Nurul Azizah

**Alamat Lokasi** : Jl. Tamtama No 6 A

**Dosen Pembimbing** : Dr. Pratiwi Pujiastuti, M.Pd

No	Nama	Hasil	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah
			Swada ya Masyara kat	Mahasiswa	Sekolah	UNY	Sponsor	
1	Konsumsi PLS (Pengenal Lingkungan Sekolah)	Pengenalan Lingkungan Sekolah dilaksanakan untuk kelas I. Konsumsi berupa snack dan susu.	-	Rp 56.000,00	-	-	-	Rp 56.000,00
2.	Konsumsi Guru	Konsumsi guru diberikan pada hari Senin selama melaksanakan kegiatan PPL.	-	Rp 183.000,00	-	-	-	Rp 183.000,00

		Kegiatan ini dilakukan sebanyak 3 kali. Konsumsi berupa makanan ringan (jajanan pasar)						
3	Konsumsi Mahasiswa PPL	Konsumsi berupa snack, makanan, dan minuman untuk keperluan selama melaksanakan kegiatan PPL		Rp 256.500,00	-	-	-	Rp 256.500,00
4.	Print, Fotocopy, ATK	Keperluan tersebut untuk mendukung kegiatan selama melaksanakan PPL. Berupa print, fotocopy dan pembelian alat tulis yang semua itu untuk keperluan kelompok dan sekolah.	-	Rp 61.500,00	-	-	-	Rp 61.500,00
5.	P3K	Pembelian P3K untuk melengkapi keperluan yang ada di UKS sekolah.	-	Rp 38.100,00	-	-	-	Rp 38.100,00
6.	Kenang-	Kenang-Kenangan ini berupa	-	Rp 243.000,00	-	-		Rp 243.000,00



	Kenangan	map upacara, plakat, dan stiker.						
7.	Acara Perpisahan	Keperluan selama acara perpisahan yaitu konsumsi untuk perpisahan dan hadiah untuk masing-masing kelas.	-	Rp 254.800,00	-	-		Rp 254.800,00
8.	Pengecatan Pagar	Membeli cat Avian 5 ember @ 5 Kg, 4 kuas, dan 5 amplas	-	-	Rp 510.000,00			
<b>Total</b>				<b>Rp 1.092.900,00</b>	<b>Rp 510.000,00</b>			<b>Rp 1.602.900,00</b>
<b>INDIVIDU</b>								
1	Mandiri 1, 28 Juli 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.	-	Rp 15.000,00	-	-	-	Rp 15.000,00
2.	Terbimbing 1, 02 Agustus 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.	-	Rp 17.800,00	-	-	-	Rp 17.800,00
3.	Terbimbing 2, 04 Agustus 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.	-	Rp 28.800,00	-	-	-	Rp 28.800,00


4.	Terbimbing 3, 08 Agustus 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.	-	Rp 9.200,00	-	-	-	Rp 9.200,00
5.	Terbimbing 4, 10 Agustus 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.	-	Rp 32.400,00	-	-	-	Rp 32.400,00
6.	Mandiri 2, 24 Agustus 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.	-	Rp 23.800,00	-	-	-	Rp 23.800,00
7.	Mandiri 3, 01 September 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.	-	Rp 8.600,00	-	-	-	Rp 8.600,00
8.	Mandiri 4, 08 September 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.	-	Rp 8.200,00	-	-	-	Rp 8.200,00
9.	Ujian PPL 1, 05 September 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.	-	Rp 21.800,00	-	-	-	Rp 21.800,00
10.	Ujian PPL 2,	Print RPP, Lembar Evaluasi	-	Rp 21.200,00	-	-	-	Rp 21.200,00

	08 September 2016	Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.						
<b>Total</b>				<b>Rp 1.279.700,00</b>	<b>Rp 510.000,00</b>			<b>Rp 1.789.700,00</b>

Kulon Progo, 30 September 2016

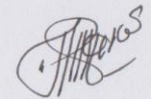
Mengetahui,

Kepala Sekolah




**Nuri Mahayati, S.Pd**  
NIP. 19670417 198604 2 001

Koordinator PPL



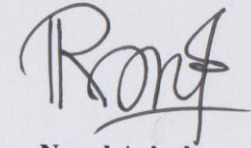
**Suparmi, S.Pd**  
NIP.19580329 198303 2 002

Dosen Pembimbing



**Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd**  
NIP. 19580619 198503 2 001

Mahasiswa Praktikan



**Nurul Azizah**  
NIM. 13108244008

Lampiran. Laporan Mingguan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

---

<b>NO. LOKASI</b>	<b>: C018</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: NURUL AZIZAH</b>
<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: SD Negeri 2 Wates</b>	<b>NO. MAHASISWA</b>	<b>: 13108244008</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: Jln. Tamtama, Wates, Kulon Progo</b>	<b>FAK/JUR/PR.STUDI</b>	<b>: FIP/PSD/PGSD</b>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	<b>: Suparmi, S. Pd</b>	<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>: Dr. Pratiwi Pujiastuti, M.Pd</b>

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.		Penerjunan PPL UNY	DPL PPL menerjunkan mahasiswa di lokasi PPL yaitu di SD Negeri 2 Wates sebanyak 11 mahasiswa, 6 mahasiswa PGSD S1 guru kelas dan 5 mahasiswa PGSD Penjas.	-	-
2.		Observasi SD Negeri Wates	Melakukan observasi pembelajaran	-	-

			di kelas 1-6. Hal yang diobservasi meliputi Kegiatan Belajar Mengajar, sarana dan prasarana, serta kegiatan ekstrakurikuler.		
1.	Senin, 18 Juli 2016	Melaksanakan Upacara Bendera dan halal bi halal	Upacara bendera rutin dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh semua siswa, semua guru, serta tim PPL UNY. Pada hari pertama masuk sekolah upacara bendera disertai acara syawalan.	Terdapat 3 siswa di SD N 2 Wates yang tidak mau mengikuti upacara.	Kepala Sekolah , guru, dan tim PPL berusaha membujuk siswa tersebut untuk mengikuti upacara bendera di SD N 2 Wates.
		Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah Kelas 1	Pendampingan acara Pengenalan Lingkungan Sekolah kelas 1 dilakukan selama siswa melakukan kegiatan kado silang, dan pengenalan lokasi ruang kelas 1 – 6, ruang guru, ruang kepala sekolah, perpustakaan, kantin, serta kamar kecil.	-	-

		Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi dilakukan bersama kepala sekolah. Rapat koordinasi membahas jadwal dan kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa PPL UNY. Kepala sekolah juga memberikan tanggung jawab kepada mahasiswa PPL UNY untuk mendampingi Pasukan Baris Berbaris SD N 2 Wates.	-	-
		Menyusun Matrik	Mahasiswa tim PPL membuat rencana kegiatan / program kerja selama PPL dilaksanakan dan dituliskan dalam matrik progam kerja.	Mahasiswa belum mendapatkan jadwal pelajaran yang pasti dan jadwal kegiatan ekstra kurikuler.	Meminta jadwal pelajaran yang sudah pasti dan jadwal ekstrakurikuler.

2.	Selasa, 19 Juli 2016	Bakti Lingkungan	Bakti lingkungan dilaksanakan sejak jam pertama sampai istirahat pertama. Lokasi bakti lingkungan adalah halaman sekolah, taman sekolah, dan lingkungan sekitar sekolah. Bakti lingkungan dilaksanakan oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL UNY.	Kekurangan alat untuk membersihkan lingkungan seperti alat untuk memotong tanaman serta tidak adanya serok sampah.	Meminjam alat kepada warga sekitar sekolah dan membuang sampah dengan ember-ember kecil.
		Menyusun Matrik	Mengkaji ulang matrik yang sudah disusun dan dikonsultasikan dengan pihak sekolah.	Terdapat rencana kegiatan yang tidak dapat dilaksanakan karena kegiatan tersebut dilaksanakan diluar jam PPL	Menghapus kegiatan tersebut dari matrik program kerja PPL
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah Kelas 1	Acara berjalan lancar	1 siswa tidak hadir	-
		Koordinasi mahasiswa PPL PGSD Kelas	Kegiatan ini berupa pembahasan mengenai observasi cara mengajar guru kelas I-VI, tentang kondisi siswa ketika mengikuti	-	-

			pembelajaran di dalam kelas. Dilakukan oleh 6 mahasiswa PPL FIP.		
		Penyuluhan Kanker	11 mahasiswa PPL dan 7 guru SD Negeri 2 Wates mengikuti penyuluhan kanker yang diadakan oleh Yayasan Sosialisasi Kanker Indonesia.	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Mengerjakan Administrasi Sekolah	Membuat denah tempat duduk siswa kelas 1, buku supervisi kelas 1, buku tamu kelas 1, buku pelaksanaan bimbingan kelas 1, jadwal pelajaran kelas 1, buku absensi siswa kelas 1, dan daftar laporan pendidikan kelas 3. Pengerjaan administrasi dilakukan mulai jam 08.00 – 11.00 WIB.	-	-
		Pendampingan Belajar Kelas 2	Mahasiswa PPL mengisi kelas 2 setelah jam istirahat dikarenakan	Anak-anak ramai pada saat pembelajaran	Mengajak anak untuk melakukan ice breaking



			guru mata pelajaran Agama berhalangan masuk kelas. Pelajaran Agama di isi dengan hafalan surat-surat pendek.		pada saat anak-anak ramai
		Pengerjaan Administrasi Sekolah	Kegiatan ini berupa pembuatan denah tempat duduk siswa kelas 1, buku supervisi, buku tamu, buku pelkasanan bimbingan, jadwal pelajaran, buku absensi dan daftar laporan pendidikan. Dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp, selesai dalam 1 hari.	-	-
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Pendampingan Belajar Kelas 2	Pendampingan kelas 2 dilakukan sejak jam pelajaran pertama sampai istirahat pertama. Adapun pendampingan yang diberikan yaitu membantu wali kelas 2 dalam menyampaikan mata pelajaran matematika materi penjumlahan.	Beberapa siswa tidak mengerjakan saat disuruh mengerjakan soal pada buku paket.	Membujuk dan mendampingi siswa yang tidak mengerjakan.

		Melatih Upacara Bendera	Mahasiswa PPL UNY melatih siswa kelas 6 yang akan menjadi petugas upacara bendera pada hari senin.	Anak-anak kurang serius pada saat latihan upacara	Mengajak anak untuk serius latihan agar pada saat bertugas bisa bertugas secara baik.
		Evaluasi dan koordinasi Tim PPL	Koordinasi dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL. Hasil koordinasi yaitu evaluasi kegiatan selama seminggu dan merencanakan kegiatan untuk minggu berikutnya.	-	-
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dimulai pukul 07.00 WIB di ikuti oleh siswa kelas 1-6, guru, kepala sekolah, dan 11 mahasiswa PPL. Acara berjalan lancar.	-	-
		Menyusun Jadwal Mengajar	Jadwal mengajar mahasiswa selama melaksanakan PPL di SD N 2 Wates.	Belum memperoleh jadwal pelajaran kelas 5, karena jadwal pelajaran terus berubah-ubah belum ada	Meminta lagi jadwal pelajaran kepada guru kelas 5.

				jadwal pasti.	
		Konsultasi materi	Konsultasi materi IPS kelas 3 yang akan diajarkan dengan guru kelas.	-	-
		Membuat RPP	RPP kelas 3 mata pelajaran IPS materi lingkungan alami.	-	-
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Pengelolaan perpustakaan	Menata ulang kembali buku-buku perpustakaan yang tidak rapi dan bercampur (acak).	Kekurangan rak untuk menyusun buku.	Buku yang sudah sangat lama, tidak ditata dalam rak peminjaman.
		Mengganti Mengajar	Mengajar mata pelajaran IPS 30 siswa kelas 3, lingkungan alami.	Pada awal pembelajaran anak-anak sulit dikondisikan karena masih lelah setelah pelajaran olahraga.	Memberikan <i>ice breaking</i> yang menarik perhatian siswa dan membuat kbm menjadi menyenangkan
		Pengelolaan perpustakaan	Melanjutan menata buku-buku yang ada di perpustakaan	Kekurangan rak untuk menyusun buku.	Buku yang sudah sangat lama, tidak ditata dalam rak peminjaman.
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Pendampingan mengajar	Membantu mendampingi belajar kelas 2 mata pelajaran SBK.	-	-
		Koordinasi mahasiswa PPL	Kegiatan ini diikuti oleh 6	-	-

		prodi PGSD Kelas	mahasiswa PPL FIP. Membahas tentang pengalaman pertama mengajar, saling sharing dan bertukar informasi. Hasilnya mahasiswa PPL FIP dapat mengetahui kondisis siswa kelas I-V.		
		Membuat RPP dan media	RPP kelas 2 mata pelajaran IPA	-	-
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Mengerjakan administrasi	Administrasi dengan membuat tabel program tahunan dan program semester kelas I. Selain itu melakukan pengeditan RPP Kelas 1. Dilaksanakan oleh mahasiswa PPL di basecamp. Kegiatan berjalan dengan lancar.	-	-
		Pendampingan belajar	Mengajar 35 siswa kelas 2 mata pelajaran Agama Islam dikarenakan guru agama berhalangan hadir. Materi yang diajarkan adalah	Siswa masih kesulitan menulis huruf hijaiyah.	Memberi contoh cara menulis beberapa kali, siswa diminta menirukan.

			menulis huruf hijaiyah.		
		Mengajar mandiri 1	Mengajar 35 siswa kelas 2 mata pelajaran IPA materi bagian tubuh hewan dan kegunaannya.	-	-
		Mengerjakan administrasi	Melanjutkan mengerjakan administrasi sekolah.	-	-
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Pengelolaan perpustakaan	Melanjutan menata buku-buku yang ada di perpustakaan	Kekurangan rak untuk menyusun buku.	Buku yang sudah sangat lama, tidak ditata dalam rak peminjaman.
		Melatih upacara	Melatih 39 siswa kelas 6 untuk menjadi petugas upacara pada hari senin	Siswa saling tunjuk antar teman untuk menjadi petugas upacara	Membantu siswa menentukan petugas upacara
		Evaluasi dan koordinasi Tim PPL	Kegiatan ini dilakukan untuk melakukan evaluasi selama satu minggu di sekolahan. Saling memberi masukan dan saran agar lebih baik ke depannya. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.	-	-

1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera dimulai pukul 07.00 WIB di ikuti oleh siswa kelas 1-6, guru, kepala sekolah, dan 11 mahasiswa PPL. Acara berjalan lancar.	-	-
		Mengerjakan administrasi	Menulis nama dan nomor induk siswa kelas 1-6 pada papan data induk siswa	Data nama dan nomor induk siswa belum lengkap	Meminta data nama dan nomor induk siswa kepada guru masing-masing kelas
		Mengerjakan RPP dan media	RPP kelas 3 materi kerusakan dan upaya melestarikan lingkungan alam selesai dibuat dan siap digunakan untuk mengajar	-	-
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Persiapan mengajar	Fixasi media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar	-	-
		Mengajar terbimbing 1	Mengajar 30 siswa kelas 3 materi melestarikan kerusakan dan upaya melestarikan lingkungan alam.	Siswa kesulitan ketika diminta membentuk kelompok sendiri.	Membimbing siswa dalam membentuk kelompok.

		Konsultasi mengajar	Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada 36 siswa kelas 4 kepada guru kelas 4	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP kelas 4 tematik tema 1 indah nya kebersamaan, sub tema 1 kebersamaan dalam keberagaman pembelajaran 3.	Pembuatan RPP belum selesai	Melanjutkan pada hari selanjutnya
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP kelas 4 tematik tema 1 indah nya kebersamaan, sub tema 1 kebersamaan dalam keberagaman pembelajaran 3.	-	-
		Pendampingan mengajar	Mendampingi mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar	-	-
		Membuat media pembelajaran	Mengumpulkan dan menyusun benda-benda yang menghasilkan bunyi untuk media pembelajaran	Beberapa benda yang dibutuhkan jumlahnya kurang	Mengusahkan benda tersebut dari membeli dan mencari lagi
4.	Kamis, 4 Agustus	Persiapan mengajar	Mengelompokkan media pembelajaran dalam 6 kelompok	-	-

	2016		dan menatanya kedalam kardus, serta membuat aturan kerja yang harus dilakukan siswa		
		Mengajar terbimbing 2	Mengajar kelas 4 tema 1 indahny kebersamaan, sub tema 1 kebersamaan dalam keberagaman pembelajaran 3.	-	-
		Evaluasi mengajar	Evaluasi dengan guru kelas 4 diminta untuk merevisi RPP	-	-
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Koordinasi mahasiswa PPL prodi PGSD Kelas	Kegiatan ini diikuti oleh 6 mahasiswa PPL prodi PGSD di basecamp PPL. Membahas tentang pembuatan RPP, sharing dan saling tukar informasi.		
		Melatih upacara	Melatih siswa kelas 5 sebagai petugas upacara bendera pada hari Senin.	Anak-anak kurang serius pada saat latihan upacara	Mengajak anak untuk serius latihan agar pada saat bertugas bisa bertugas secara baik.
		Evaluasi dan koordinasi tim	Kegiatan ini dilakukan untuk	-	-



		PPL	melakukan evaluasi selama satu minggu di sekolahan. Saling memberi masukan dan saran agar lebih baik ke depannya. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.		
		Membuat RPP dan media	Membuat RPP matematika kelas 2 materi membandingkan bilangan dengan simbol $<$ , $>$ , dan $=$	Belum memiliki buku ajar	Meminjam buku ajar ke perpustakaan
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera dimulai pukul 07.00 WIB di ikuti oleh siswa kelas 1-6, guru, kepala sekolah, dan 11 mahasiswa PPL. Acara berjalan lancar.	-	-
		Mengajar terbimbing 3	Mengajar 35 siswa kelas 2 mata pelajaran matematika materi membandingkan bilangan dengan tanda $<$ , $>$ , dan $=$	Siswa kelas 2 banyak yang ramai dan lari-lari pada saat pelajaran.	Mengajak anak untuk konsentrasi dan memperhatikan pelajaran dengan baik melalui

					lagu.
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Membantu persiapan mengajar	Membantu menyelesaikan media pembelajaran yang akan digunakan	-	-
		Pendampingan lomba tari	Mengantar, mendampingi anak selama mengikuti lomba tari dan mempersiapkan perengkan yang dibutuhkan anak-anak. Lomba dilaksanakan di kompleks kantor kecamatan Wates.	-	-
		Membuat RPP dan media	Membuat RPP mata pelajaran IPA kelas 5 materi susunan organ pencernaan, mencari gambar dan menyusunnya, serta membuat lagu untuk menyampaikan materi.	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar terbimbing 4	Mengajar 33 siswa kelas 5 mata pelajaran IPA materi susunan organ pencernaan.	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus	Pendampingan mengajar	Mendampingi mahasiswa PPL mengajar	-	-

2016	Kunjungan DPL	Kunjungan dari DPL PPL Ibu Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd ke SD Negeri 2 Wates. Ditemui oleh 4 mahasiswa PPL dari FIP, 2 mahasiswa lainnya sedang mengajar. Kegiatan berupa cerita, sharing, pemberian nasehat serta konsultasi tentang kegiatan selama di sekolah dan konsultasi matrik.	-	-
	Koordinasi mahasiswa PPL prodi PGSD Kelas	Koordinasi dilakukan oleh 6 mahasiswa PPL dari Jurusan PGSD FIP di perpustakaan. Kegiatan berupa pembahasan matrik, sharing setelah kunjungan DPL dan menindaklanjuti hasil yang diperoleh setelah kunjungan dari DPL.	-	-
	Koordinasi mahasiswa TIM PPL	Kegiatan ini dilakukan untuk melakukan evaluasi selama satu	-	-

			minggu di sekolahan. Saling memberi masukan dan saran agar lebih baik ke depannya. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.		
5.	Jumat. 12 Agustus 2016	Revisi jadwal mengajar	Membuat ulang jadwal mengajar dikarenakan jadwal yang telah dibuat bertabrakan dengan kegiatan-kegiatan yang tidak direncanakan.	-	-
		Pendampingan pembentukan kelompok lomba masak	Mendampingi siswa kelas 4, 5, dan 6 membuat kelompok untuk lomba memasak dalam rangka memperingati Hari Pramuka.	-	-
		Koordinasi TIM PPL	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Pembahasan meliputi persiapan dalam menghadapi kegiatan lomba memasak kelas IV-VI dan mewarnai kelas I-III. Kegiatan tersebut untuk memperingati Hari Pramuka yang	-	-

			dilaksanakan oleh sekolah pada 15 Agustus 2016. Kegiatan berjalan dengan lancar, mahasiswa PPL leboh siap dalam menyambut acara tersebut.		
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Apel hari pramuka	Kepala sekolah, guru, dan karyawan serta siswa dan 11 mahasiswa PPL melakukan apel hari pramuka. Kegiatan apel berjalan lancar.	-	-
		Bakti lingkungan	Seluruh warga sekolah melakukan bakti lingkungan dengan membersihkan sekolah dan lingkungan sekitar sekolahan.	-	-
		Pendampingan lomba masak	Mahasiswa PPL dan beberapa guru mendampingi kelompok-kelompok yang mengikuti lomba memasak. Mahasiswa mengawasi dan membimbing anak-anak selama	-	-

			kegiatan masak-memasak berlangsung.		
		Koordinasi TIM PPL	Mahasiswa PPL membahas surat yang ditujukan kepada mahasiswa PPL dan KKN untuk mengikuti upacara detik-detik proklamasi di lapangan Bendungan.	Mahasiswa masih bingung dengan banyaknya jumlah surat dan perbedaan waktu pelaksanaan.	Menanyakan kepada pihak terkait.
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan latihan baris-berbaris pleton inti	Mahasiswa PPL mendampingi dan membimbing pleton inti SD N 2 Wates berlatih formasi dalam menghadapi lomba pawai dalam rangka perayaan HUT RI.	-	-
		Koordinasi kegiatan upacara hari kemerdekaan RI	Mahasiswa PPL membahas jadwal upacara yang telah dikonsultasikan dan membahas pelaksanaan kegiatan tersebut.	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Pendampingan upacara penurunan bendera	Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 6 dalam upacara penurunan bendera di Alun-alun Wates.	-	-

4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Pengecekan dan persiapan seragam pleton inti	Mahasiswa bersama guru olah raga dan karyawan mengecek seragam yang akan digunakan pada lomba pawai. Pengecekan meliputi jumlah seragam, kondisi, dan kelengkapan seragam.	Terdapat seragam tonti yang jumlahnya kurang serta sebagian besar pecis rusak dan berlubang.	Mencari kembali seragam tonti dan menjahit pecis.
		Pendampingan pleton inti	Mahasiswa PPL mendampingi dan membimbing pleton inti SD N 2 Wates berlatih formasi dalam menghadapi lomba pawai dalam rangka perayaan HUT RI.	-	-
		Pembagian seragam pleton inti	Mahasiswa PPL membagi seragam yang akan digunakan pada saat pawai kepada siswa yang tergabung dalam pleton inti.	Terdapat beberapa seragam yang ukurannya kebesaran bagi beberapa siswa.	Menjahit untuk mengecilkan ukuran seragam.
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	Persiapan seragam drumband	Mahasiswa bersama guru olah raga dan karyawan mengecek seragam drumband yang akan digunakan pada lomba karnaval. Pengecekan	Terdapat beberapa topi yang talinya sudah rusak.	Membenahi tali topi.

			meliputi jumlah seragam, kondisi, dan kelengkapan seragam.		
		Koordinasi kegiatan pawai	Mahasiswa PPL melakukan rapat koordinasi untuk acara pendampingan kegiatan pawai dan karnaval. Mahasiswa dibagi ada yang berjalan bersama siswa, ada yang mengikuti menggunakan motor.	-	-
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Pendampingan pawai	Pendampingan TONTI dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL, 7 guru serta 2 kontingen TONTI SD N 2 Wates. Diawali dengan persiapan untuk make-up di pagi hari oleh mahasiswa PPL perempuan beserta ibu-ibu guru dan ibu kepala sekolah. Dilanjutkan lomba pawai TONTI dengan urutan 001 dan 002. Rute pawai dari alun-alun wates-gedung kaca-perpustakaan daerah-kampus	Terdapat siswa yang kelelahan.	Memboncengkan siswa tersebut.



			<p>UNY Wates-SD Percobaan 4 Wates sebagai tempat finish. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.</p>		
7.	<p>Minggu, 21 Agustus 2016</p>	<p>Pendampingan karnaval</p>	<p>Pendampingan karnaval dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL, 7 guru serta anggota drumband SD N 2 Wates. Anggota marching sejumlah 40 siswa dari kelas IV-VI. Kegiatan karnaval start dari Lapangan Pengasih dengan nomor urut 001 melewati SMK N 1 Pengasih-Perpustakaan Daerah-Kampus UNY Wates- Alun-Alun Wates dilanjutkan penampilan drumband. Kemudian dilanjutkan menuju Gedung Kaca- Pasar Wates dan finish di Gedung Kesenian Dipan.</p>	<p>Terdapat siswa yang kelelahan.</p>	<p>Memboncengkan siswa tersebut.</p>
1	<p>Senin, 22</p>	<p>Piket</p>	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 11</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

	Agustus 2016		mahasiswa PPL berupa pembersihan basecamp PPL agar semakin rapi dan teratur. Hasilnya basecamp menjadi rapi, tertata dan nyaman.		
		Koordinasi Catatan Harian	Kegiatan ini diikuti oleh 6 mahasiswa PPL FIP. Membahas tentang format dan isi catatan harian serta penyesuaian dan penyamaan kegiatan PPL.	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Penataan	Penataan alat drumband dilakukan oleh mahasiswa PPL. Selain itu juga berupa pembersihan alat dan tempat penyimpanan alat-alat tersebut (gudang).	-	-
		Pembuatan Jadwal Mengajar	Pembuatan jadwal mengajar mahasiswa PPL FIP untuk melengkapi kegiatan mengajar mandiri.	-	-

		Membuat RPP dan media pembelajaran	Membuat RPP kelas 2 tema 1 kegemaranku, sub tema 1 gemar berolahraga, pembelajaran 3	-	-
		Mengajar mandiri 2	Mengajar 28 siswa kelas 1 tema 2 kegemaranku, sub tema 1 gemar berolahraga, pembelajaran 3	Terdapat 3 siswa laki-laki yang jalan-jalan saat pelajaran dan tidak mau mengerjakan.	Membujuk siswa agar tenang dan mengerjakan.
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket	Kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan ruang UKS, menata tempat tidur, mengecek tanggal kadaluwarsa dan menata kembali obat-obatan.	-	-
5.	Jum'at 26 Agustus 2016	Pelatihan Upacara	Diikuti oleh siswa kelas V yang dilatih oleh 11 mahasiswa PPL untuk mempersiapkan diri sebagai petugas upacara bendera.	-	-
		Koordinasi FIP dan FIK	Kegiatan ini dilakukan untuk melakukan evaluasi selama satu minggu di sekolahan. Saling	-	-

			memberi masukan dan saran agar lebih baik ke depannya. Diikuti oleh 10 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.		
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Uacara bendera	Upacara bendera dimulai pukul 07.00 WIB di ikuti oleh siswa kelas 1-6, guru, kepala sekolah, dan 11 mahasiswa PPL. Acara berjalan lancar.	-	-
		Rapat sekolah	Guru, dan mahasiswa PPL melakukan <i>briefing</i> bersama kepala sekolah mengenai agenda yang akan dilakukan. Dalam <i>briefing</i> ini dibahas mengenai 2 guru yang akan mengikuti diklat guru pembelajar, maka mahasiswa diminta untuk mengisi pelajaran di kelas yang ditinggal. Selain itu dibahas pula	-	-

			kegiatan perayaan Hari Raya Idul Adha akan dilaksanakan pada tanggal 13 September, serta pada tanggal 31 Agustus guru dan mahasiswa dihimbau wajib mengenakan pakaian adat daerah.		
		Penyusunan laporan PPL	Mengerjakan laporan PPL	-	-
		Koordinasi mahasiswa PPL PGSD kelas	Rapat internal diikuti oleh 10 mahasiswa PPL di basecamp SD 2 Wates. Dipimpin oleh ketua PPL untuk membahas tentang perayaan Hari Jadi Yogyakarta di sekolah. Berupa pembahasan rangkaian acara, pengkondisian siswa, dan pembagian tugas dalam pelaksanaannya.	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Menyusun laporan PPL	Mengerjakan laporan PPL	-	-
		Konsultasi mengajar	Konsultasi dengan guru kelas 4 dan 5 mengenai materi yang harus		

			diajarkan oleh mahasiswa PPL		
		Rapat koordinasi mahasiswa PL PGSD Kelas	Kegiatan rapat ini diikuti oleh 6 mahasiswa PPL PGSD Kelas di basecamp SD 2 Wates. Rapat ini membahas mengenai pembagian jadwal mengajar untuk menggantikan guru kelas IV dan V. Kemudian melakukan pembagian jadwal mengajar untuk 6 mahasiswa. Kegiatan berjalan lancar jadwal penggantian mengajar telah tersusun.	-	-
		Koordinasi tim PPL	Rapat koordinasi dipimpin oleh ketua PPL dilakukan di basecamp diikuti oleh 10 mahasiswa PPL. Membahas tentang pelaksanaan perayaan Hari Jadi Yogyakarta, teknis dan persiapannya.	-	-
3.	Rabu, 31	Perayaan hari jadi Daerah	Perayaan Hari Jadi Yogyakarta ini	-	-

	Agustus 2016	Istimewa Yogyakarta	diawali dengan upacara yang dipimpin oleh Bapak Dul Rahman kemudian penyampaian amanat tentang falsafah Yogyakarta dan nilai-nilai budayanya. Setelah upacara, siswa dikondisikan untuk melakukan kirab. Siswa dijadikan 2 baris untuk berjejer mulai dari kelas 1. Kemudian siswa melakukan kirab atau berjalan mengitari halaman sekolah. Terakhir melakukan sesi foto bersama antara siswa dan wali kelas. Kemudian foto guru dan kepala sekolah, foto dengan mahasiswa PPL.		
		Menyusun Laporan	Mahasiswa menyusun lampiran laporan PPL berupa denah sekolah, data guru, data siswa, dan struktur sekolah.	-	-

		Membuat RPP dan Media	Membuat RPP kelas 4 tema 2 selalu berhemat energi, sub tema 1 sumber energi, pembelajaran 6 dan media pembelajaran.	-	-
4.	Kamis, 1 September 2016	Mengajar mandiri 3	Mengajar kelas 4 tema 2 selalu berhemat energi, sub tema 1 sumber energi, pembelajaran 6.	-	-
		Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 4 mahasiswa PPL	-	-
		Koordinasi tim PPL	Koordinasi mahasiswa PPL SD N 2 Wates di basecamp PPL. Kegiatan berupa pembahasan tentang ujian PPL yang akan dilakukan pada minggu berikutnya.	-	-
5.	Jumat, 2 September 2016	Pembuatan RPP Ujian dan mencari sumber/ bahan ajar	Membuat RPP kelas 5 mata pelajaran IPS materi keutuhan NKRI dan mencari sumber ajar untuk pengembangan materi.	-	-



1.	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera	Upacara bendera dimulai pukul 07.00 WIB di ikuti oleh siswa kelas 1-6, guru, kepala sekolah, dan 11 mahasiswa PPL. Acara berjalan lancar.	-	-
		Sosialisasi makanan sehat	Sosialisasi makanan sehat diberikan kepada seluruh siswa kelas 1-6 dari Badan Pengawasan Obat dan Makanan (BPOM).	Sosialisasi dilakukan di ruang kelas 3-6 dengan membuka sekat antar kelas, namun siswa yang duduk di bagian belakang kurang bisa melihat tayangan yang ditampilkan dalam slide di depan.	Menerjemahkan setiap tayangan menggunakan kata-kata secara lisan.
		Ujian PPL 1	Mengajar kelas 5 sebanyak 33 siswa mata pelajaran PKn materi keutuhan NKRI	-	-
2.	Selasa, 6 September 2016	Mengganti mengajar	Mengajar kelas 4 sebanyak 36 siswa mata pelajaran SBK materi menyayikan lagu Menanam Jagung		

		Mendampingi mengajar	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 4	-	-
		Membuat RPP Ujian PPL dan media	Membuat RPP mata pelajaran PKn, materi keutuhan NKRI dan	-	-
3.	Rabu, 7 September 2016	Mengganti mengajar	Mengajar 36 siswa kelas 4 mengenai minyak bumi	-	-
		Pembersihan pagar dan pengecatan	Mahasiswa membesihkan pagar sekolah dari lumut untuk memudahkan proses pengecatan pagar.	Tidak adanya alat untuk membersihkan.	Meminjam alat di masjid depan sekolah.
		Koordinasi PPL	Membahas kenang-kenangan dan tinggalan bagi sekolah	-	-
		Membuat RPP praktik mengajar mandiri 4	Membuat RPP mata pelajaran matematika kelas 5 materi menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan FPB	-	-
4.	Kamis, 8 September 2016	Ujian PPL 2	Mengajar siswa kelas 2 sebanyak 35 siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menuliskan	Siswa masih ramai saat diajar.	Memperingatkan siswa dan memberikan lagu untuk menarik kembali

			kembali teks pendek dan membuat pertanyaan berdasarkan teks pendek		perhatian siswa.
		Mengajar mandiri 4	Mengajar 33 siswa kelas 5 mata pelajaran Matematika materi FPB	-	-
		Pengecatan pagar sekolah	Mahasiswa PPL mengecat pagar sekolah.	Kurangnya umlah kuas dan wadah untuk mencampur cat.	Membeli kuas dan meminjam ember kepada penjaga sekolah.
5.	Jumat, 9 september 2016	Pengecatan pagar sekolah	Mahasiswa PPL mengecat pagar sekolah.		
		Koordinasi mahasiswa PPL	Koordinasi dipimpin oleh ketua PPL SD N 2 Wates di basecamp diikuti 10 mahasiswa PPL. Kegiatan ini membahas tentang acara perpisahan PPL berupa pembagian tugas dan teknis pelaksanaan. Tugas yaitu bagian acara untuk penyusunan teknis acara perpisahan, bagian humas untuk berkoordinasi dengan pihak sekolah terkait acara		

			perpisahan, bagian konsumsi untuk pembelian snack, minuman dan hadiah untuk siswa, bagian perlengkapan untuk menyiapkan alat dan keperluan acara, serta bagian dokumentasi untuk menyiapkan kamera.		
1.	Selasa, 13 September 2016	Pengecatan pagar sekolah	Mahasiswa PPL mengecat pagar sekolah.		
		Perayaan Hari Raya Idul Adha	Kegiatan ini dilakukan oleh 4 mahasiswi PPL untuk membantu dalam pembagian makanan berupa bakso kepada siswa. 4 mahasiswa bertugas mengatur siswa, membagikan mie, membagikan kecap, dan membagikan saos. Siswa diminta antri dengan berjajar dan menaruh mangkok yang sudah	-	-

			mereka siapkan dari rumah. Pembagian bakso dimulai dari siswa kelas I kemudian urut sampai siswa kelas VI. Kemudian guru, karyawan dan mahasiswa PPL.		
		Koordinasi mahasiswa PPL	Rapat diikuti 10 mahasiswa di basecamp PPL SD 2 Wates. Membahas tentang kesiapan tiap sie atau bagian tentang tugas-tugasnya. Kemudian menganalisis per sie mengecek kesiapan dan melengkapi kekurangannya.		
2.	Rabu, 14 September 2016	Persiapan perpisahan	Belanja doorprize, pembungkusan door prize, mempersiapkan kardus snack.	Doorprize yang dibeli ternyata masih kurang.	Membeli lagi pada hari berikutnya.
		Pengecatan pagar sekolah	Mahasiswa PPL mengecat pagar sekolah.	-	-
		Koordinasi mahasiswa PPL	Rapat koordinasi dilakukan di basecamp diikuti 10 mahasiswa		

			PPL SD N 2 Wates. Pembahasan tentang fiksasi susunan acara dan pencetakan.		
3.	Kamis, 15 September 2016	Upacara perpisahan PPL SD N 2 Wates	Upacara perpisahan PPL dilaksanakan di halaman sekolah diikuti kepala sekolah, guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa kelas I-VI. Dibuka dengan sambutan dan ucapan perpisahan dari ketua PPL SD N 2 Wates, prakata dari Kepala Sekolah, penyampaian kesan dan pesan dari perwakilan siswa, pemberian hadiah bagi siswa dengan nominasi per kelas, berjabat tangan dari guru dengan mahasiswa PPL dan juga siswa dengan mahasiswa PPL.	-	-
		Persiapan acara penarikan PPL	Membeli snack/ konsumsi, membungkus snack.	-	-

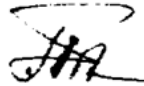
		Menata dan membersihkan basecamp PPL	Mahasiswa mengemasi kertas-kertas yang ada di basecamp PPL, menyapu, menata peralatan yang ada di basecamp, dan mengepel lantai.	-	-
		Penataan ruang penarikan	Mahasiswa menata ruang yang akan digunakan untuk penarikan mahasiswa PPL. Penataan yang dilakukan adalah menata meja dan kursi, memasang taplak, menyapu lantai, serta memasang LCD dan screen.	-	-
		Penarikan PPL UNY	Penarikan PPL UNY dilakukan secara formal di ruang kelas VI. Diawali dengan pembukaan acara oleh mahasiswa PPL. Sambutan dari mahasiswa PPL, sambutan kepala sekolah, sambutan Dosen Pembimbing Lapangan dan	-	-

			panarikan dari DPL. Kemudian istirahat sejenak untuk menikmati sajian dan pemutaran video dokumenter tentang kegiatan yang selama ini dilaksanakan di sekolah. Penyerahan kenang-kenangan kepada sekolah lalu penutupan dengan berjabat tangan bersama guru dan Dosen Pembimbing Lapangan.		
		Evaluasi PPL	Evaluasi dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL di basecamp. Evaluasi berupa penyampaian kesan pesan selama di sekolah. Penyampaian ucapan terimakasih dan maaf atas segala kesalahan yang dilakukan selama di sekolah.		



Kuliah Praktek 31 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



**Dr. Pratiwi Pujiastuti, M.Pd**  
**NIP. 19580619 198503 2 001**

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan



**Suparmi, S. Pd**  
**NIP. 19580329 1983032 002**

Mahasiswa



**Nurul Azizah**  
**NIM. 13108244008**

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Penyerahan										0
	a. Persiapan	0.75									0.75
	b. Pelaksanaan	1									1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.5									0.5
2	Upacara Bendera dan Syawalan										0
	a. Persiapan	0.5	0.25	0.25	0.25			0.25	0.25		1.75
	b. Pelaksanaan	0.75	0.5	0.5	0.5			0.5	0.5		3.25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.25	0.25	0.25	0.25			0.25	0.25		1.5
3	Pendampingan Drumband										0
	a. Persiapan					0.25	0.25				0.5
	b. Pelaksanaan					2	0.65				2.65
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0.25	0.1				0.35
4	Perlengkapan Administrasi										0
	a. Persiapan	0.25	0.25	0.25	0.25		0.25	0.25			1.5
	b. Pelaksanaan	4.5	5.5	3.25	1		1	3.5			18.75
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.25	0.25	0.5	0.25		0.25	0.25			1.75
5	Melatih Upacara										0
	a. Persiapan	0.25	0.15	0.15			0.15				0.7
	b. Pelaksanaan	1.5	0.75	0.75			0.75				3.75
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.25	0.1	0.1			0.1				0.55
6	Pendampingan PBB										0
	a. Persiapan					2					2

	b. Pelaksanaan					4					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0.25					0.25
7	Upacara Pramuka										0
	a. Persiapan					0.25					0.25
	b. Pelaksanaan					3					3
	c. Evaluasi					0.25					0.25
8	Lomba Masak-memasak										0
	a. Persiapan				0.15	0.25					0.4
	b. Pelaksanaan				0.75	3					3.75
	c. Evaluasi				0.1	0.25					0.35
9	Bakti Lingkungan Sekolah										0
	a. Persiapan	0.25				0.05	0.5			0.25	1.05
	b. Pelaksanaan	1.5				0.4	3			1	5.9
	c. Evaluasi	0.25				0.05	0.5			0.25	1.05
10	Pembuatan Matriks										0
	a. Persiapan	0.15									0.15
	b. Pelaksanaan	3.5									3.5
	c. Evaluasi	0.1									0.1
11	Upacara Hari Kemerdekaan RI										0
	a. Persiapan					0.25					0.25
	b. Pelaksanaan					2					2
	c. Evaluasi					0.25					0.25
12	Peringatan Hari Jadi DIY										0
	a. Persiapan							0.25			0.25

	b. Pelaksanaan							1			1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							0.25			0.25
13	Pendampingan Karnaval										0
	a. Persiapan					1.5					1.5
	b. Pelaksanaan					5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1.5					1.5
14	Pendampingan Pawai										0
	a. Persiapan					1.5					1.5
	b. Pelaksanaan					4					4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1.5					1.5
15	Perayaan Hari Raya Idul Adha										0
	a. Persiapan								0.25		0.25
	b. Pelaksanaan								2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0.25		0.25
16	Pengenalan Lingkungan Sekolah										0
	a. Persiapan	0.25									0.25
	b. Pelaksanaan	3.25									3.25
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.25									0.25
17	Pengelolaan Perpustakaan										0
	a. Persiapan		0.25								0.25
	b. Pelaksanaan		6								6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.25								0.25
18	Pendampingan Lomba Tari										0
	a. Persiapan				0.5						0.5

	b. Pelaksanaan				3						3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0.5						0.5
19	Sosialisasi BPOM										0
	a. Persiapan							0.25			0.25
	b. Pelaksanaan							1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0.25			0.25
20	Penyuluhan Kanker										0
	a. Persiapan	0.25									0.25
	b. Pelaksanaan	1									1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.25									0.25
21	Rapat Koordinasi Kelompok										0
	a. Persiapan	0.1	0.1	0.25	0.25	0.1	0.25	0.25	0.25	0.25	1.8
	b. Pelaksanaan	4.25	2.75	2.75	2.75	2	1.75	3	3	2.5	24.75
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.15	0.15	0.25	0.25	0.15	0.25	0.25	0.25	0.25	1.95
22	Perpisahan										0
	a. Persiapan									4	4
	b. Pelaksanaan									2.5	2.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1.5	1.5
23	Pengecatan pagar sekolah										0
	a. Persiapan								0.25	0.25	0.5
	b. Pelaksanaan								8.5	3.5	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0.25	0.25	0.5
24	Pendampingan Mengajar										0
	a. Persiapan		0.25	0.15	0.5				0.5		1.4

	b. Pelaksanaan		3	1.2	1.5				2		7.7
	c. Evaluasi		0.25	0.15	0.25				0.5		1.15
25	Mengganti mengajar										0
	a. Persiapan	0.25	0.05					4	4		8.3
	b. Pelaksanaan	2	0.5					1.5	3.25		7.25
	c. Evaluasi	0.25	0.05					0.25	0.5		1.05
26	Praktik Mengajar Terbimbing										0
	a. Konsultasi Bahan Ajar		0.25	0.25	0.25						0.75
	b. Penyusunan RPP		3	2.5	2						7.5
	c. Konsultasi RPP		0.5	0.25	0.25						1
	d. Pembuatan Media		4	3.75	1						8.75
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar		2	2.5	4						8.5
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.25						1.25
27	Praktik Mengajar Mandiri										0
	a. Konsultasi Bahan Ajar			0.5			0.5	0.5	0.25		1.75
	b. Penyusunan RPP			2.5			2	4	2		10.5
	c. Konsultasi RPP			0.5			0.5	0.5	0.25		1.75
	d. Pembuatan Media			3			2	4	2		11
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar			1.2			3.5	2	1.2		7.9
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5			0.5	0.5	0.25		1.75
28	Pelaksanaan Ujian PPL										0
	a. Persiapan							9	2		11
	b. Pelaksanaan								3.25		3.25
	c. Evaluasi								1		1
	Total Jam	28.8	31.9	28.7	20.8	36	18.8	37.8	36.5	19	258



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Nurul Mahayati, S.Pd

NIP. 19670417 198604 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Dr. Pratiwi Pujiastuti.

Dr. Pratiwi Pujiastuti, M.Pd

NIP. 19580619 198503 2 001

Kulon Progo, 30 September 2016

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Nurul Azizah.

Nurul Azizah

NIM. 13108244008



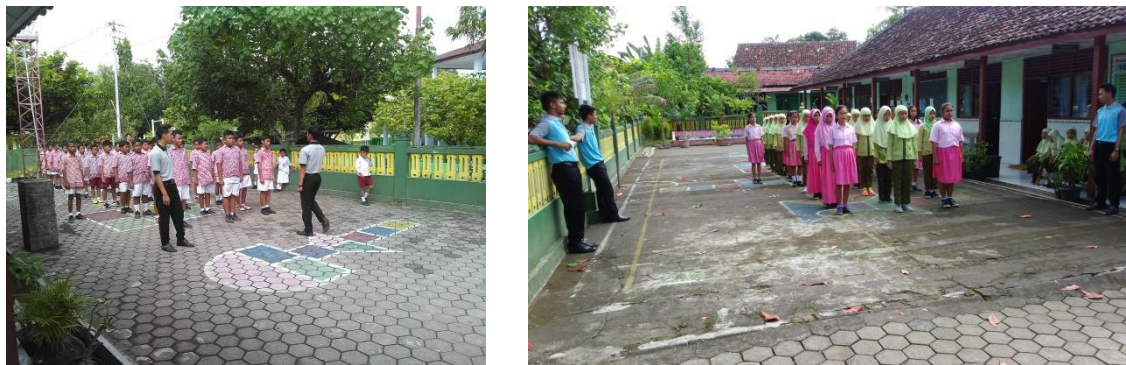
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan



Praktik Mengajar



Administrasi Sekolah



Pendampingan Latihan Tonti





Bakti Lingkungan



Pengecatan Pagar dan Gapura



Lomba Masak



Lomba Mewarnai



Pengelolaan Perpustakaan



Lomba Tari



Latihan Upacara



Perayaan Hari Raya Qurban





Penyuluhan Kanker



Sosialisasi Dari BPOM



Pengenalan Lingkungan Sekolah



Upacara HUT RI



Upacara Bendera



Upacara dan Halal Bi Halal



Apel Pramuka





Persiapan dan Pengecekan Seragam Tonti dan Drumband



Lomba Pawai



Lomba Karnaval



Peringatan Hari Jadi Daerah Istimewa Yogyakarta



Rapat Koordinasi



Perpisahan Mahasiswa PPL dengan Siswa



Penarikan Mahasiswa PPL